**Информация об основных изменениях в обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Уважаемые родители! С 1 сентября 2022 года для первоклассников и пятиклассников образовательная деятельность будет осуществляться по обновлённым ФГОС:

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Обращаем ваше внимание, что обновлённые ФГОС сохраняют многие принципы организации обучения, но при этом имеют и некоторые особенности. Обратим ваше внимание на важные, на наш взгляд, моменты:

1. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновлённым ФГОС остается *системно - деятельностный подход,* ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.
2. Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность даёт школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

1. В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.
2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учётом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.
3. Новые ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

|  |
| --- |
| *Учебный план НОО* |
| *Предметные области*  | *Учебные предметы (учебные модули)*  |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык Литературное чтение  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке  |
| Иностранный язык  | Иностранный язык  |
| Математика и информатика  | Математика  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир  |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль «Основы православной культуры»; - учебный модуль «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль «Основы буддистской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль «Основы светской этики» |
| Искусство  | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология  | Технология  |
| Физическая культура  | Физическая культура  |
| *Учебный план ООО* |
| *Предметные области*  | *Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули)*  |
| Русский язык и литература  | Русский язык Литература  |
| Родной язык и родная литература  | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература  |
| Иностранные языки  | Иностранный язык Второй иностранный язык  |
| Математика и информатика  | Математика: - учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Информатика  |
| Общественно-научные предметы  | История: - учебные курсы «История России», «Всеобщая история» Обществознание География  |
| Естественно-научные предметы  | Физика Химия Биология  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  | Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  |
| Искусство  | Изобразительное искусство Музыка  |
| Технология  | Технология  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности  |

Школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, **чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей (законных представителей).**

Родители по-прежнему смогут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, т. е. выбирать с учётом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Так же в целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть образовательных программ начального и основного общего образования *включает курсы внеурочной деятельности.*

1. Изменили объем часов аудиторной нагрузки. Подробнее смотрите в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Границы аудиторной нагрузки*  | *Старый ФГОС НОО*  | *Новый ФГОС НОО*  |
| Минимум  | 2904  | 2954  |
| Максимум  | 3345  | 3190  |
| *Границы аудиторной нагрузки*  | *Старый ФГОС ООО*  | *Новый ФГОС ООО*  |
| Минимум  | 5267  | 5058  |
| Максимум  | 6020  | 5549  |
| *Объем внеурочной деятельности на уровне НОО* |
| *Границы нагрузки* | 1350 часов | 1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО) |

1. В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.
2. Старый ФГОС требований к использованию электронных средств обучения и дистанционных технологий не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за её пределами.
3. Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.
4. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учётом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.