

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грековская основная общеобразовательная школа**

---

---

**Методическая разработка урока истории  
в 6 классе**

**Тема урока:  
«Первые русские князья».**

---

**Методическая разработка подготовлена  
учителем истории и обществознания  
*Байденко Надеждой Владимировной***

**сл. Греково**

## План-конспект урока истории в 6 классе «Первые русские князья»

*...Да ведают потомки православных  
Земли родной минувшую судьбу,  
Своих князей великих поминают  
За их труды, за славу, за добро...*

### **Цели урока:**

- **образовательная:** ознакомить учащихся с правлением первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава; рассмотреть их роль в складывании русского государства; обобщить политику правления первых русских князей;

- **развивающая:** развивать навыки групповой работы, умения искать материал в учебнике, дополнительной литературе, исторических источниках и анализировать полученную информацию; развивать умение сопоставлять деятельность исторических личностей, анализировать и сравнивать их правление;

- **воспитательная:** способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группах, в классе, воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека, пробудить у учащихся интерес к Отечественной истории, воспитывать чувство патриотизма и беззаветного служения Родине на примере данных исторических личностей;

- **дидактическая;** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях, проверка уровня усвоения материала средствами проблемной технологии;

**Тип и вид урока:** комбинированный (изучение и первичное закрепление новых знаний), урок-исследование.

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная беседа (активное слушание, фронтальный опрос), работа в группах, работа с текстом учебника, картой, иллюстрациями, самостоятельное заполнение таблицы, подготовка к составлению характеристики исторического деятеля.

### **Задачи:**

1. Усвоение фактов и основных идей с помощью иллюстративного материала;

2. Изучение новых понятий и дат по данной теме;
3. Организация деятельности учащихся по применению новых знаний.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Личностные:** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культуре своего и других народов, толерантность, проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.

**Метапредметные:** В процессе урока учащиеся научатся:

**Регулятивные УУД:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; самостоятельный контроль своего времени; принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

В процессе урока учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить монологическое контекстное высказывание;

**Познавательные УУД:**

В процессе урока учащиеся научатся:

- основам реализации проектной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

Содержание темы предполагает: целенаправленное развитие мышления у всех учащихся в процессе усвоения программного содержания, работа с такими понятиями: «дань», «волоки», «древляне», «печенеги», «погосты», «полюдь», «уроки», «реформа».

**Образовательные ресурсы:**

1. мультимедийное оборудование;
2. презентация и видеоматериал к уроку;
3. раздаточный материал к уроку:
  - 3.1. кластер «Первые русские князья»;
  - 3.2. «браслеты» с названием группы (ленты разного цвета);
  - 3.3. листы с загадками о первых русских князьях;
  - 3.4. листы самооценки и оценки работы других групп;
  - 3.5. Карточки для работы групп «Части алгоритма для составления исторического портрета правителя»

4. материалы учебника: История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, ч.2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.

5. атласы и контурные карты.

**Структура занятия:**

**1. Организационный момент:**

Опрос домашнего задания

Мотивация. Создание проблемной ситуации;

Создание групп;

Правила работы в группе;

Формулировка темы урока, постановка учебной задачи, проблемы и целей занятия;

**2. Основная часть занятия:**

Вступительное слово учителя;

Выступление групп;

Усвоение новых знаний и способов действий;

**3. Подведение итогов:**

Анализ хода урока учителем;

Оценка знаний учащихся и их активности.

**4. Рефлексия, д/з.**

**Предполагаемый результат:** учащиеся научатся показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, приобретут навыки делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю и систематизировать материал о деятельности первых русских князей, а также совершенствуют навыки работы с текстами, иллюстрациями, картой.

## Организационная структура урока

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I Организационный момент</b>			
<p>Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, создание положительного эмоционального настроения учащихся.</p>	<p>Приветствует учащихся</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Все мы должны знать прошлое нашей Родины, для того чтобы лучше разбираться в нашей современной жизни и правильно оценивать те или иные ситуации в мире.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Понятие «Отечество» для человека связано с конкретным краем, страной. Существует связь поколений, и каждому интересно знать, кем и как обустраивалась территория его государства.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>История Отечества показывает единство</i></p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p style="text-align: center;"><i>- Здравствуйте!</i></p>	<p><b>Личностные:</b> Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: right;"><b>Коммуникативн</b></p>

	<p><i>народов России, вызывает наше уважение и восхищение их достойными делами. История России дает нам возможность познать процесс создания человеческого общества на территории нашей страны, выявить ступени развития государственности у восточных славян и рассмотреть роль первых политических деятелей в формировании единого государства в X веке.</i></p> <p><i>Предлагаю вам провести наш урок сегодня в форме небольшого исследования.</i></p> <p><i>Для начала, предлагаю поделиться на 2 группы.</i></p> <p><i>У меня на столе лежат «браслеты» разного цвета, я предлагаю вам выбрать понравившийся или</i></p>	<p>Учащиеся разбиваются на группы: выбирают «браслеты», разложенные на столе учителя, по настроению или понравившемуся цвету, рассаживаются за столы с соответствующим маркером.</p> <p>-Да, готовы. (отвечают учащиеся)</p>	<p><b>ые:</b> учащиеся развивают умение интегрироваться в группу сверстников.</p>
--	---	--	---

	<p><i>подходящий вашему настроению цвет.</i></p> <p>Учитель организует работу рабочих групп, напоминает о правилах работы в группе (см. Приложение № 1), оказывает консультативную помощь учащимся по мере необходимости.</p> <p>- <i>Обратите внимание, на обратной стороне «браслета» написано название вашей группы. (1 - <u>«Витязи», 2 - <u>«Богатыри»</u></u>)</i></p> <p><i>(см. Приложение № 2)</i></p> <p>- <i>Прошу группы занять свои места, согласно маркировке.</i></p> <p><i>Итак, думаю, что вы готовы приступить к исследованию?</i></p>		
<b>II Актуализация знаний</b>			
	<p>Учитель обращается к классу с вопросом:</p> <p>- <i>Ребята, давайте вспомним для начала, какую тему мы</i></p>	<p>- <i>«Первые известия о Руси».</i></p> <p><i>(отвечают учащиеся)</i></p>	

	<p>с вами изучили на прошлом уроке?</p> <p>- Расставьте в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства.</p> <p><i>(см. Приложение № 3)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Начало неравенства.</li> <li>2.Выделение знати.</li> <li>3.Переход к соседской общине.</li> <li>4.Образование государства.</li> <li>5. Захват земель, грабительские набеги.</li> <li>6. Усовершенствование обработки земли.</li> <li>7.Образование излишков.</li> <li>8.Складывание частной собственности на землю.</li> <li>9.Господство родовой общины.</li> </ol> <p>Выполняют задание</p>	
<p><b>III Мотивация. Создание проблемной ситуации. Формулировка темы урока и постановка учебной задачи.</b></p>			
<p>Показать актуальность изучаемого материала, активизировать мыслительную деятельность учащихся.</p>	<p>Учитель задает наводящие вопросы</p> <p>- Что такое государство?</p>	<p>- Государство – это такая организация жизни, при которой</p>	<p><b>Личностные:</b> у учащихся формируется устойчивая мотивация к</p>



<p>Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.</p>	<p>- Когда и как появилось Древнерусское государство?</p> <p>- Назовите главный исторический источник, который рассказывает о начале истории Руси?</p> <p>- Ребята, скажите, кто является главой нашего государства?</p> <p>- А кто являлся</p>	<p>существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории. Взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов или традиций, присутствует общая экономика, культура, религия, единый язык, существует охрана границ армией. (отвечают учащиеся)</p> <p>- В IX веке на востоке Европы появилось государство Русь, в которое со временем вошли все племена восточных славян. Историки называют его Древней Русью. (отвечают учащиеся)</p> <p>- Это летопись «Повесть временных лет»,</p>	<p>изучению материала о первых русских князьях.</p> <p><b>Познавательные</b> : закрепление и углубление знаний полученных на предыдущих уроках</p> <p><b>Коммуникативные</b>: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей</p> <p><b>Регулятивные</b>: умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p>
--	---	--	---

	<p>главой Древнерусского государства?</p> <p>Как вы заметили, на столах у вас тексты с загадками о русских князьях. (см. Приложение №4)</p> <p>Я предлагаю вам обсудить в группах и попробовать их разгадать.</p> <p>Учитель фиксирует версии групп на доске, «подписывая» загадки и напоминает, что правильно ответить на загадки учащиеся смогут сами, но только после изучения темы урока.</p> <p>- Ребята, вы молодцы, с загадками разобрались, а теперь, я прошу вас, предположите тему нашего урока.</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Ребята, откройте, пожалуйста, свои тетради и запишите</p>	<p>которая была написана Нестором в начале XII в.</p> <p>(отвечают учащиеся)</p> <p>-Президент (отвечают учащиеся)</p> <p>- Князь (отвечают учащиеся)</p> <p>Учащиеся «вызывают» из памяти имеющиеся знания, выдвигают варианты ответов, аргументируют свои позиции.</p> <p>Учащиеся обсуждают загадки, выдвигают предположения.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока:</p> <p>- «Первые русские князья».</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учащиеся самостоятельно формулируют познавательную цель урока.</p>
--	--	--	---

	<p>тему урока - «<b>Первые русские князья</b>». (Слайд 1)</p> <hr/> <p>Тема урока представлена на слайде.</p> <p>Учитель проводит опрос класса фронтально: «Что мы узнаем на данном уроке?»</p> <p>- Обратите внимание на слайд. Сегодня мы будем работать по следующему плану:</p> <p>План изучения: (Слайд 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князь Олег</li> <li>2. Князь Игорь</li> <li>3. Княгиня Ольга</li> <li>4. Князь Святослав</li> </ol> <p>- Ребята, предлагаю вашему вниманию <b>проблемное задание</b>: «Известно, что подлинные портретные изображения героев ранней русской истории до потомков не дошли. Вместе с</p>	<p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя:</p> <p>- Мы узнаем о жизни и деятельности первых русских князей.</p> <p>Учащиеся работают в группах, обсуждают алгоритм изучения содержания</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>умение строить высказывания;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- умение проанализировать ситуацию и спрогнозировать последующие действия;</p>
--	--	---	--

	<p>тем существует множество посвященных первым русским князьям картин.</p> <p>Проанализируй те, предложенные на слайде, картины и выскажите мнение, что нужно знать художнику, чтобы написать портрет исторической личности». (Слайд 3)</p> <p>(см. Приложение № 5)</p> <p>Учитель предлагает учащимся обсудить в группах и составить алгоритм составления исторического портрета первых русских князей.</p> <p>Учитель задает вопрос классу</p>	<p>материала параграфа.</p> <p>Учащиеся презентуют результаты работы групп, прикрепляя на магниты последовательность пунктов плана анализа исторического портрета личности в своей рабочей группе.</p> <p>Получается следующий алгоритм:</p> <p><b><u>«Исторический портрет правителя»:</u></b></p> <p>1.Имя правителя и годы правления</p> <p>2.Личные качества, характер.</p> <p>3.Внешний облик (если сохранились свидетельства источников)</p> <p>4.Главные деяния во внутренней политике</p> <p>5.Главные деяния во внешней политике</p>	<p><b>Личностные:</b> отдых, активизация деятельности на уроке</p>
--	--	---	--

	<p>(фронтально):</p> <p>- Отлично! Вы молодцы!</p> <p>Так какова же будет цель нашего исследования? К какому результату мы должны прийти в конце урока, ребята?»</p> <p>Учитель выслушивает предложения учащихся.</p> <p>-Отлично! Мы поставили перед собой цель и ваша задача, как исследователей сегодня, слушать внимательно все, о чем мы будем говорить в ходе урока, проводить собственные исследования, работая</p>	<p>6.Образ в истории.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя:</p> <p>- Цель урока составить исторические портреты первых русских князей (по выбранным нами критериям).</p> <p>В результате нашей деятельности будет составлена систематический кластер «Первые русские князья».</p> <p>Учащиеся приклеивают кластер в тетрадь, вписывая в столбец «линии сравнения» сформулированные</p>	
--	--	---	--

	<p>с учебником.</p> <p><i>В качестве гипотезы, предлагаю вам выдвинуть следующее положение – правление первых русских князей отличалось отсутствием преемственности и последовательности в государственном строительстве, их усилия сводились, в основном, к укреплению личной власти. (Слайд 4)</i></p> <p>Учитель раздает учащимся макет кластера, который они клеивают в свои тетради: (См. Приложение № 6)</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b> <b>А</b></p> <p>«О Ярило-светило! Приди с летом, дождём, с житом, жнивьём!»</p> <p>- Ну вот, подвигались, а теперь приступим к исследованиям по теме урока!</p>	<p>ими критерии для сравнения.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	
<p><b>III Усвоение новых знаний и способов действий</b></p>			

<p>Способствов ать развитию навыка у учащихся работать индивидуально и в группах, умению исследовать учебный текст, а также его анализировать, формировать навыки поисковой деятельности и владения смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.</p>	<p>- У <i>всякого</i> <i>исследование должны</i> <i>быть объект и</i> <i>предмет. Подумайте,</i> <i>и выскажите ваше</i> <i>мнение, что в нашем</i> <i>случае станет</i> <i>объектом, а что</i> <i>предметом</i> <i>исследования?</i></p> <p>Слушает ответы учащихся, устраняет неточности в их ответах, поощряет ребят за активную работу и подбадривает в случае неудач.</p> <p>- <u><i>Сейчас вам</i></u> <u><i>предстоит</i></u> <u><i>проложить путь «Из</i></u> <u><i>варяг в греки» (Слайд 5)</i></u></p> <p><i>Откройте ваши</i> <i>контурные карты и</i> <i>отметьте важнейший</i> <i>торговый путь</i> <i>«из варяг в греки». Где</i> <i>он проходил, какие</i> <i>моря соединял?</i></p> <p><i>Ответ на этот</i> <i>вопрос вы найдете на</i> <i>стр 41.</i></p>	<p>- <i>Объект</i> <i>исследования:</i> <i>история Руси в IX -</i> <i>XII вв.</i></p> <p>- <i>Предмет</i> <i>исследования:</i> <i>деятельность</i> <i>первых русских</i> <i>князей – Олега,</i> <i>Игоря, Ольги и</i> <i>Святослава.</i></p> <p>Работают с текстом учебника и контурной картой.</p> <p>- Он проходил по <i>Неве,</i> <i>Ладожскому озеру,</i> <i>Волхову, Озеро</i> <i>Ильмень, Ловати и</i> <i>Днепру,</i> <i>соединявший море</i> <i>Варяжское с морем</i> <i>Русским.</i></p>	
---	--	--	--

	<p>- Спасибо! Все верно.</p> <p><i>Каждый правитель был яркой личностью. Вы убедитесь в этом в ходе нашего урока.</i></p> <p><i>Обратить внимание на цвет ваших браслетов: тот, у кого он зеленый, фиксирует в кластере всю информацию о князе Олеге; владелец голубого – о князе Игоре, красный – о княгине Ольге; а желтый – о князе Святославе.</i></p> <p><i>Приступим к работе.</i></p> <p>Каждая группа представляет двух из князей: Олега, Игоря, Ольгу и Святослава.</p> <p>- По окончании работы вы выберете экспертов, которых мы заслушаем и внесем недостающие или скорректируем имеющиеся у вас данные о первых</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят видеоматериал, фиксируют данные в тетрадь.</p>	
--	--	--	--



	<p>князьях.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p><b>(Слайд 6)</b></p> <p><i>Князь Олег был умным и хитрым правителем. Он завоевал много земель, а главным русским городом сделал Киев, образовав единое государство 882 г..</i></p> <p><i>Всюду строил он города и крепости, а их правителями оставлял своих дружинников.</i></p> <p><i>Могущественной соседкой Руси была Византия. С ней, то воевали, то мирились. Дружины русов не раз появлялись под стенами Царьграда.</i></p> <p><i>Князь Олег двинул на Византию огромный флот из двух тысяч кораблей. Решив отсидеться за крепкими стенами, византийцы преградили вход в гавань огромной цепью. Тогда хитроумный Олег</i></p>	<p><i>Делают запись в тетради: 882-912 – правление Олега.</i></p> <p><i>Делают запись в тетради: 907- легендарный поход князя Олега на Константинополь 911-заключение второго мирного договора с</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> учащиеся выделяют существенное из текста учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учащиеся обмениваются знаниями между членами группы экспертов и принимают совместное решение о том, каким должен быть конечный продукт деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличают результат своих действий с работами других</p>
--	--	--	---

	<p><i>придумал вот что: поставить лады на колёса и двинуть их к городу.</i></p> <p><i>Устрашённые невиданным зрелищем, византийцы тотчас запросили мира. По обычаю князь Олег прибил свой щит к воротам Царьграда. Между Русью и Византией был заключен мирный договор. В знак мира византийцы подали Олегу чашу с вином. Но Князь почувствовал неладное и вылил вино, оказалось, что вино и впрямь было отравлено.</i></p> <p><i>Византийцы подумали, что Олег наделён каким-то неведомым даром и прозвали Олега вещим.</i></p> <p><i>Существует легенда о смерти князя Олега. Рассказывают, будто нагадал ему кудесник (предсказатель), что примет смерть он от</i></p>	<p><b><i>Византией, укрепившего позиции молодого славянского государства в мире</i></b></p> <p>Каждый учащийся группы работает индивидуально со своей таблицей и ведёт записи в соответствующий столбик таблицы по мере осмысления новой информации.</p>	<p>экспертов, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят необходимые коррективы. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, добывать с помощью вопросов недостающую информацию.</p>
--	---	--	---

	<p>своего любимого коня. С тех пор не садился Олег на этого коня. Как-то раз через много лет вспомнил князь о своём любимце, но узнал, что он мёртв.</p> <p>Посмеялся Олег над предсказанием кудесника и вздумал посмотреть на кости коня. Князь наступил на череп коня и засмеялся: «Не от этой ли кости умереть мне?» Вдруг из черепа выползла змея и ужалила Олега. От этого укуса он и умер.</p> <p>Олег был храбрый князь, в народе любили его и жалели, когда он погиб.</p> <p><b>Видеоролик</b> (См. Приложение 7) <b>(Слайд 7)</b></p> <p>После смерти Олега Игорь, который к этому времени вырос, стал русским князем.</p> <p>Отличался</p>	<p><i>Делают запись в тетрадь: 912-945 – правление Игоря</i></p>	
--	--	--	--

	<p>князь Игорь своей жадностью. Собирает он дань со славянского племени древлян, живших в густых лесах. Игоревы дружинники отбирали у них мёд, кожу, меха, сушёное мясо и рыбу. Но всё князю было мало. В правление князя Игоря территория русичей впервые подверглась нападению печенегов. В 915 году князю Игорю удалось заключить с ними союз, и 5 лет они не тревожили русские земли. В 941 году князь Игорь предпринял поход на Царьград, который закончился очень печально для русского войска: византийцами был применен так называемый "греческий огонь" и большая часть войска князя была уничтожена.</p> <p>Желая смыть позор после поражения</p>	<p><b>Делают запись в тетрадь:</b></p> <p><b>945-957</b> – <b>правление Ольги</b></p> <p><b>Уроки</b> – <b>размер дани</b></p> <p><b>Погосты</b> – <b>место сбора дани.</b></p>	
--	---	---	--

	<p><i>первого похода на Царьград, князь Игорь собрал второй поход. В 944 году объединенное войско русичей, варягов и печенегов отправилось на юг. Предупрежденные болгарами и хазарами "о Руси без числа", византийцы предложили мир на выгодных для русичей условиях. На следующий год Киев и Царьград обменялись посольствами и заключили новый мирный договор.</i></p> <p><i>После этого похода князь Игорь больше не воевал. Князь Игорь был женат на Ольге, которую по одной из легенд ему избрал Олег в 903 году, и имел сына Святослава. Князь Игорь правил 32 года.</i></p> <p><i>В 945 году Игорь отправился со своей дружиной в древлянскую землю за</i></p>		
--	--	--	--

	<p>данью. <i>Посчитав размер дани, князь Игорь решил собрать дань еще раз, т.к. она показалась ему недостаточно большой. Возмущенные таким произволом, древляне из Искорестеня перебили маленький отряд Игоря, а самого его убили.</i></p> <p><b>Видеоролик</b> (См. Приложение 7) (Слайд 8)</p> <p><i>После смерти мужа княгиня Ольга правила государством до достижения совершеннолетия ее сыном Святославом. Ольга принимала активное участие в управлении государством и во время походов Святослава.</i></p> <p><i>Особую страницу вписала княгиня Ольга в историю христианства. Она была первой княгиней-христианкой. На</i></p>	<p><i>Делают запись в тетрадь: 957-972 – правление Олега, завоеван Хазарский каганат, воевал с Болгарией и Византией.</i></p> <p>По окончании работы, учащиеся выдвигают экспертов от своих групп.</p> <p>Эксперты обсуждают результаты своей индивидуальной работы в своих рабочих группах: корректируют свои записи, добавляя упущенное или вычеркивая лишнее. Результатом работы является общий кластер «Первые</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учащиеся развивают умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> составив сводную таблицу, учащиеся видят вклад князей в историю своей страны и мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учащиеся осознают качество и уровень усвоения.</p>
--	--	--	--

	<p><i>склоне лет язычница Ольга захотела стать христианкой и в 957 году отправилась в Царьград, чтобы принять христианство от греческого патриарха.</i></p> <p><i>Годы княжения Ольги характеризовались расширением международных связей Киевской Руси: были укреплены отношения с Византией, произведен обмен посольствами с германским императором.</i></p> <p><i>При ней были введены Уроки – размер дани и Погосты – определенные места, куда в указанный срок должна была свозиться дань.</i></p> <p><i>Она жестоко подавила восстание древлян, отомстив за смерть своего мужа князя Игоря. Княгиня потребовала дань от</i></p>	<p>русские князья»</p> <p>Учащиеся дополняют свои таблицы полученными сведениями.</p> <p>Учащиеся повторно разгадывают загадки, внося необходимые изменения в свои первоначальные ответы.</p>	
--	--	---	--

каждого двора: по 3 голубя и 3 воробья. Обрадованные столь небольшим размером дани, жители Искоростеня поспешили выполнить желание княгини и принесли птиц. Ольга приказала привязать к их лапкам тлеющую паклю и выпустить на волю. Неся с собой огонь, птицы вернулись в гнезда и таким образом подожгли город. После взятия Искоростеня Ольга с дружиной пошла по селам и городам, устанавливая размер дани.

**Видеоролик.** (См. Приложение 7)

**(Слайд 9)**

Святослав был сыном князя Игоря и княгини Ольги. После убийства древлянами князя Игоря Святослав был слишком мал, чтобы править государством: ему было всего три года. До его



	<p><i>совершеннолетия правила княгиня Ольга. Летописец так рисует Святослава. Это был прирожденный воин, "рыцарь без страха и упрека", необычайно выносливый в походах, неприхотливый в быту, он мог спать под открытым небом, подложив под голову седло, был невзыскателен в пище, быстр и решителен в движениях. Святослав никогда не нападал на врага, не предупредив его: "Иду на вы". Начиная с 964 года, он совершил ряд походов на Оку, в Поволжье, на Северный Кавказ и Балканы, освобождая славянские племена от власти хазар и присоединяя к своим территориям новые земли.</i></p> <p><i>В 965 году Святослав разгромил Хазарский каганат. В 968 по просьбе</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>византийского императора</i></p> <p><i>Святослав воевал с Болгарским царством (Дунайская Болгария). В результате этого похода был захвачен ряд городов.</i></p> <p><i>Постоянно находясь в длительных отлучках, Святослав все управление государством переложил на плечи своей матери – княгини Ольги.</i></p> <p><i>Мирная жизнь не нравилась князю. После смерти матери – княгини Ольги (969 год) он вновь отправился в Болгарию. Перед походом Святослав поделил государство между сыновьями: Ярополку отдал Киев, Олегу досталась земля древлян, а Владимир ушел в Новгород. Так Святослав пытался укрепить великокняжескую власть, заменяя</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>местных управляющих своими детьми.</i></p> <p><i>Весной 972 года изнуренный походом отряд Святослава принял бой с печенегами. В этом бою Святослав был убит. Из черепа Святослава печенежский предводитель Куря велел сделать себе чашу и пил из нее во время празднеств. Князь Святослав до конца дней своих оставался язычником и не поддавался на уговоры матери – княгини Ольги – принять христианство.</i></p> <p><i>У Святослава было трое сыновей: Ярополк и Олег (от гречанки Предславы) и Владимир (от ключницы княгини Ольги Малуши).</i></p> <p><b>Видеоролик.</b> (См. Приложение 7)</p> <p>Учитель организует работу</p>		
--	---	--	--

	<p>экспертов, оказывает консультативную помощь учащимся по мере необходимости.</p> <p>Учитель организует «второе» слушание темы.</p> <p>Учитель возвращает учащихся в начало урока – к загадкам. Просит внести коррективы и необходимые пояснения</p>		
<b>V. Подведение итогов. Д/з</b>			
<p>Включение нового знания в систему знаний, создание ситуации успеха, осознание учащимся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего</p>	<p>- Ну, вот и подходит к концу наш сегодняшний увлекательный урок.</p> <p>Ребята, вы молодцы, без труда справились со всеми заданиями, я довольна</p>	<p>Целостное осмысление, обобщение полученной информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>

<p>класса.</p>	<p><i>вашей работой на уроке и абсолютно уверена в том, что вы хорошо усвоили материал новой темы.</i></p> <p><i>Благодарю вас за умение слушать, рассуждать, делать предположения и выводы, уважать не только товарищей по группе, но и своих соперников.</i></p> <p><i>- Ребята, проведя свое исследование, как вы считаете, выдвинутая нами в начале урока гипотеза подтверждается?</i></p> <p><i>- Почему мы не должны забывать политику первых русских князей?</i></p> <p><i>- Что сделали первые князья для</i></p>	<p>Учащиеся формулируют вывод:</p> <p><i>- Выдвинутая гипотеза нашла убедительные подтверждения.</i></p> <p><i>Каждый князь вносил свой вклад в становление государственности на Руси, укрепляя центральное звено – верховную власть.</i></p> <p><i>- Мы не должны забывать политику первых русских князей, потому что каждый из них внес огромный вклад в развитие Российского государства, ведь они не только управляли страной, они служили ей верой и правдой и по праву все достойны нашего уважения,</i></p>	
----------------	---	--	--

	<p><i>могущества государства и приумножения его богатств? (Слайд 10-15)</i></p> <p><i>- Молодцы, ребята! Все верно! Сегодня в качестве поощрения за вашу активную работу на уроке я ставлю вам хорошие отметки.</i></p> <p><i>(комментируются и выставляются оценки за работу на уроке).</i></p> <p><i>- Пусть эти отметки, поднимут вам настроение и вдохновят вас на новые подвиги!</i></p> <p><i>Думаю, пришло время записать домашнее задание.</i></p> <p><b><i>(Слайд 16)</i></b></p> <p><i>Предлагает дифференцированное домашнее задание:</i></p>	<p><i>восхищения и подражания.</i></p> <p><i>- У первых русских князей было две основные цели:</i></p> <p><i>1 – они стремились распространить свою власть на все восточнославянские племена;</i></p> <p><i>2- поддерживали выгодные торговые связи с другими странами, особенно с Византией.</i></p> <p><i>Записывают д/з в</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p><i>адекватная мотивация учебной деятельности.</i></p>
--	--	--	--

	<p>На «4» - §5 пересказать, стр. 48 рубрика «Работаем с картой» зад № 1,2</p> <p>На «5» - рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» № 1 «Сравните власть князя восточнославянских племён в IX – X вв. с властью европейских правителей. Сделайте выводы»</p>	дневник на выбор.	
--	---	-------------------	--

#### VI. Рефлексия.

<p>Организация рефлексии и самооценки учениками своей работы на уроке, развитие умения соотносить результаты деятельности с целью.</p>	<p>Организует рефлексию, самооценку результатов учащихся.</p> <p><i>- В завершении нашего занятия, я предлагаю вам заполнить листы самооценки и оценки работы другой группы, это займет у вас несколько минут.</i></p> <p><i>(См. Приложение № 8)</i></p> <p>Делает выводы для себя и анализ своего урока.</p> <p><i>- На этом наш урок закончен! До свидания! Хорошего вам дня!</i></p>	<p>Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Озвучивают результаты</p> <p>Прощаются с учителем. Благодарят за урок.</p>	<p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УП</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Познавательные</b> : рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	--	--





## Ресурсный материал к уроку

### Приложение 1

#### «Правила работы в группе»



1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.
2. Чётко высказывай предлагаемый способ решения.
3. Умей слушать других.
4. Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ.

Пользуйся вежливыми фразами.

5. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрямясь.
6. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.
7. Не разговаривай во время выступления товарищей из других групп, не отвлекайся от темы урока.

### Приложение 2

#### «Маркировка для групп»



*Расставьте в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства.*

<b>Усовершенствование обработки земли.</b>
<b>Захват земель, грабительские набеги.</b>
<b>Образование государства.</b>
<b>Переход к соседской общине.</b>
<b>Выделение знати.</b>
<b>Начало неравенства.</b>

**Загадки о первых русских князьях**

«Был грозным князь сей для врагов  
От Киева до Цареграда,  
Но плохо слушал он волхвов,  
И смерть была наградой»

«Не смог он греков победить,  
«По людям» стал потом ходить.  
Но много дани захотел –  
Печален был его удел»

«За Мала замуж не пошла,  
Его послов живьём сожгла,  
Во всём порядок навела,  
Потом крещение приняла»

«Хазар разбил, болгар разбил,

Да. Жить он дома не любил.

Как воин, голову свою

В неравном он сложил бою»

### Приложение 5

#### Карточки для работы групп

##### «Части алгоритма для составления исторического портрета правителя»

<i>Главные деяния во внешней политике</i>
<i>Образ в истории.</i>
<i>Внешний облик (если сохранились свидетельства источников)</i>
<i>Главные деяния во внутренней политике</i>
<i>Имя правителя и годы правления</i>
<i>Личные качества, характер.</i>

### Приложение 6

#### «Первые русские князья»

Олег	Игорь	Линии сравнения	Ольга	Святослав

### Приложение 7

**1. Видеоролик о князе Олеге.**

<https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=7804061570355848853&from=tabbar&parent-reqid=1647007269545983-8407284251675553016-sas3-0793-cfc-sas-l7-balancer-8080-BAL-4707&text=%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D1%8C+%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3>

**2. Видеоролик о князе Игоре.**

<https://yandex.ru/video/preview/17494923780607715833>

**3. Видеоролик о княгине Ольге**

<https://yandex.ru/video/preview/12067676493111481315>

**4. Видеоролик о князе Святославе.**

<https://yandex.ru/video/preview/2063544080930354838>

**Приложение 8**

**Листы самооценки и оценки работы других групп.**

(оценка производится в баллах от «1» до «5», «1» – низшая, «5» – высшая)

Критерии оценки	Самооценка	Оценка работы своей группы	Оценка работы группы соперника
1. Умение правильно выделять главное.			
2. Умение кратко и точно оформлять записи.			
3. Умение делать вывод.			
4. Умение публично выступать.			
5. Умение сотрудничать в группе.			

