

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грековская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грековская ООШ)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ Грековская ООШ
(протокол № 1 от 29.08.2022)
Председатель педагогического совета
Авраменко И.В.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Грековская ООШ
№ 64 от 29.08.2022

Директор МБОУ Грековская ООШ
Авраменко И.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022- 2023 год

на уровне начального общего образования

(1-4 классы)

Составители:

Старшая вожатая Байденко Н.В.

Зам. директора по УР Зайцева Т.В.

сл. Греково

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Грековская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172)

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она содержит комплекс мер по взаимодействию педагогических работников с обучающимися по реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

Воспитательная программа является обязательной неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ Грековская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, Педагогического совета, Управляющего совета и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ Грековская ООШ включает в себя три основных

раздела:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный.

Приложение к программе – Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Грековская ООШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грековская Основная общеобразовательная школа (далее МБОУ Грековская ООШ) расположена в слободе Греково Миллеровского района Ростовской области, по адресу улица Центральная, дом 3.

Краткая информация о развитии МБОУ Грековская ООШ.

1883 год – в поселке Греково-Полненское построена церковно-приходская школа.

Средства на ее строительство были выделены купцом Митрофаном Боковым. Деревянное здание школы покрыли листовым железом. Священник Петр Ладковский был законоучителем, а Александр Августович Слюсаренко учителем.

1910 год – в селе Греково построена трех классная школа, расположенная напротив церкви в центре села.

Кстати, не так давно, наш односельчанин, неоднократный спонсор нашей школы, Сурженко Сергей Михайлович на месте старой церкви построил часовню, которой мы любимся из окон школы сегодня.

Школа, построенная в те далекие годы, называлась «зеленой», по цвету окрашенных деревянных стен.

В **1920-е** годы школу преобразовали в 7-летнюю и перенесли на восточную окраину села в дом братьев Лобовых, бывших офицеров, бежавших от революции. Теперь ее стали называть «лобовской». Директором школы тогда был Костромеев.

1936 год – дома Лобовых и дом бывшего помещика Грекова были перенесены в центр села, и в этих зданиях учились многие поколения грековцев до 1979 года.

В годы Великой Отечественной войны обучение в школе продолжалось и здание школы благополучно пережило время оккупации.

В **1960** году к руководству пришел Климов Виктор Тихонович, ставший бессменным директором до 1992 года.

1976 год – в школьном дворе заложили фундамент нового здания Грековской

школы и уже через 3 года, в **1979** год – ученики переступили порог светлого двухэтажного белокирпичного здания.

В 80-е годы – улучшается материально-техническая база школы, в распоряжение учителей поступают диапроекторы, кодоскопы, проигрыватели, физические приборы и наглядные пособия.

1992 год – в связи с неожиданной печальной смертью Виктора Тихоновича Климова директором школы становится Зоренко Ольга Васильевна. С ее приходом школа вступает в эпоху компьютеризации учебного процесса. И начиналось все с одного компьютера, который с интересом и энтузиазмом стали осваивать учащиеся школы. Этот период также знаменателен победами школы в лице ее учеников в различных олимпиадах и конкурсах.

С **2005** года и по сегодняшний день основную общеобразовательную школу возглавляет Авраменко Ирина Васильевна. И, несмотря на трудности сельской школы, постоянно уменьшающейся численности ее учеников, наша школа, как и много лет назад, кладет учебно-воспитательных перспектив и традиций.

2021 год войдет в историю школы, через открытие на ее базе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста». Они призваны обеспечивать повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В настоящее время МБОУ Грековская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Грековская ООШ - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социально – экономическая сфера развита слабо. В шаговой доступности школы расположены учреждение дошкольного образования – МБДОУ Грековский д/с «Солнышко», социальные объекты: сельский Дом Культуры, сеть магазинов, МБУК межпоселенческая библиотека, отделение почты России.

МБОУ Грековская ООШ тесно сотрудничает с указанными объектами для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и социокультурной деятельности.

Большая часть обучающихся, свыше 70 % заняты в кружках по интересам, секциях,

детских и молодежных объединениях, работе сельского дома культуры.

В МБОУ Грековская ООШ действуют волонтерский и экологический отряды, дружина юных пожарных (ДЮП), юные инспекторы движения (ЮИД).

По вопросам профориентации обучающихся, получающих основное общее образование, МБОУ Грековская ООШ сотрудничает с Миллеровским казачьим кадетским профессиональным — техникумом, Миллеровским — техникумом агропромышленных технологий и управления, Митякинским техникумом агротехнологий, Тарасовским многопрофильным техникумом.

У обучающихся МБОУ Грековская ООШ есть возможность в каникулярное время оздоравливаться в пришкольном лагере, в загородных муниципальных лагерях отдыха.

В МБОУ Грековская ООШ на 01.09.2022 год обучается 46 человек, все они проживают на территории слободы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

— по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка в развитии, умственная отсталость. Имеются обучающиеся по программам коррекционно-развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются программы по курсам внеурочной деятельности.

— по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Педагогический коллектив МБОУ Грековская ООШ составляет 10 человек. Большая часть, 90 %, это квалифицированные учителя с большим стажем и педагогическим опытом. 10 % молодые специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Именно педагоги выступают основным источником положительного влияния на детей.

В школе работает психолог, но к сожалению, отсутствует социальный педагог. Обучение осуществляется в 1 смену, организована внеурочная деятельность обучающихся в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Направления внеурочной деятельности определяются согласно выбору родителей обучающихся.

В школе организовано горячее питание.

Школа принимает участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд ЮИД «Перекресток».

С сентября 2021 года на базе школы в рамках национального проекта «Точка роста» функционируют два кабинета естественно-научной направленности: кабинет

физики, кабинет биологии и химии.

К сожалению, в школе отсутствует автобус, что является преградой к организации выездных мероприятий, экскурсий.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы

Наряду с положительными имеются возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга ребенка.

В МБОУ Грековская ООШ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступов в сеть Интернет, имеется кабинет трудового обучения, большой спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и различными спортивными тренажерами, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Рассмотрев социальный статус населения слободы, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди среднего или преклонного возраста, наблюдается полинациональность.

Вблизи школы расположена Братская могила с захоронением воинов, погибших при освобождении сл. Греково в годы Великой Отечественной войны и часовня, возведенная на месте разрушенной церкви.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность,

целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

1. ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных родителями (законными представителями) курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки мужества);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России (Спецкурс «ОДНКНР»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Шахматная школа», «Основы функциональной грамотности»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Летящий мяч»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружок ЮИД «Зеленый свет»).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение ;

– однодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями;

– празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, подарки;

– регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

–привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

1. посещение лично на дому;
2. информация на школьном сайте;

3. индивидуальные беседы.

–помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

–привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (например, (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

– дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

– проводимые для жителей слободы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

1. День села (участие в концерте учащихся и педагогов);

2. участие в митинге, посвященному Дню Победы;
3. участие в митинге, посвященному Дню освобождения сл. Греково от немецко-фашистских захватчиков;
4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
5. патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Цветы Победы»;
6. Акция «Голубь Мира» к Международному Дню мира;
7. «Белые журавли» (памяти, павших на полях сражений во всех войнах);
8. Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»;
9. Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.

На уровне образовательной организации:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

1. Праздник, посвященный 1 сентября. «Первый школьный звонок»;
2. Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»;
4. День учителя «Нет выше звания - Учитель»;
5. Всемирный день ребенка;
6. День добра (к Всемирному дню толерантности);
7. Международный день инвалидов;
8. Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;
9. День героев Отечества;
10. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации;
11. Международный день прав человека;
12. Новогодние праздники. Бал маскарад;
13. Смотр строя и песни;
14. Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»;
15. День воссоединения Крыма с Россией;
16. Уроки безопасности по ОБЖ ко Дню пожарной охраны;
17. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики;
18. Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья;

19. Праздник Последнего звонка;
20. Праздник Детства;
21. Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом;

22. Мероприятия, посвященные Дню России;

23. Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности.

24. Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные линейки по итогам четвертей и года с вручением похвальных грамот, дипломов и благодарственных писем.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов по подготовке общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

При организации и проведении внешкольных мероприятий используются следующие формы работы:

- ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы); «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», флэшмобы;

- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творческие подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Данные виды деятельности создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление школы к традиционным мероприятиям: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.,

- мотивационные плакаты;

- «Правовое воспитание»;

- «Уголок безопасности дорожного движения»;

- «Наши достижения»;

- «Здоровые дети – здоровая нация»;

- «Информационный»;

- «Школьная жизнь»;

- «Символика РФ, РО и Миллеровского района»;

- «Выпускнику»;

- «Уголок пожарной безопасности»;

- «Терроризм – угроза обществу»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на сайте школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях.

События школы – это источники позитивной информации, педколлектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы, в СМИ и на школьном сайте информацию о проведенных мероприятиях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Грековская ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– всеобучи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов по вопросам воспитания и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями, посредством социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на котором родители (законные представители) получают информацию об образовательном процессе, об акциях и мероприятиях, проходящих в школе, о новостях образовательного учреждения.

На уровне класса:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через детскую организацию «Школьная страна», которая включает в себя обучающихся 1-4 классов. Детская организация создана для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Имеет свои символы: гимн, флаг, герб. Управление осуществляется президентом, избираемым на общешкольных выборах

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

– через деятельность Мэра класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, культуры поведения. Создание условий для позитивной социализации обучающихся, для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, предотвращения социально-негативных явлений, снижения

числа детей «группы риска», реализуется через следующие мероприятия:

Вне образовательной организации:

- Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;
- Участие в работе КДН и ЗП;
- Встреча со специалистами здравоохранения, ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП;
- Проведение совместных рейдов по семьям низкого социального уровня с целью выявления и недопущения противоправных действий учащихся;

На уровне образовательной организации:

- Составление социального паспорта школы;
- Посещение семей обучающихся;
- Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т.ч. находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся, склонных к правонарушениям и детей, находящихся под опекой.;
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся из «группы риска», выявление обучающихся систематически не посещающих занятия, неуспевающих обучающихся;
- Совет профилактики;
- Работа ШУПР;
- Месячники ЗОЖ, мероприятия и акции по правовой безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Правовое просвещение детей и родителей;
- Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. состоящих на учетах.

На уровне класса:

- Классные часы в рамках месячников и акций по безопасности, профилактике правонарушений, ЗОЖ;
- Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, общественно-полезной деятельности;
- Мониторинг посещаемости занятий и успеваемости обучающихся, в т.ч. из «группы риска».

На уровне обучающихся:

- Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и постановка таковых на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);

- Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольных уходов, уклоняющихся от учебы;
- Педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Социальное партнёрство

Ввиду удаленности Школы от предприятий, организаций социальное партнерство не имеет должного развития. Поэтому реализация воспитательного потенциала социального партнёрства находится в стадии развития. Школа планирует следующую работу по данному направлению:

- привлечение организаций, предприятий к сотрудничеству;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя основы профессионального просвещения учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося формирование у последнего представления о мире профессий, развитие интереса к профессии:

Эта работа осуществляется через:

- проведение увлекательных классных часов;
- проведение воспитательных мероприятий (игры, встречи, экскурсии на предприятия, расположенные в слободе);
- КТД;
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия: сельскую библиотеку, сельский ДК, сельский магазин, в детский сад «Солнышко», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ Грековская ООШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. К таким делам относится, например, посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.д.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, который представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем;

– сборы детского общественного объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы для решения значимых дел;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

– участие членов детского общественного объединения в разного рода волонтерских акциях;

На базе МБОУ Грековская ООШ в начальной школе на основании Положений об организации деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Название объединения	Класс	Направления работы
1.	ДО «Школьная страна»	1-4	<ol style="list-style-type: none">1. Учебно – познавательное;2. Гражданско-патриотическое;3. Художественно-эстетическое;4. Экологическое;5. Спортивно-оздоровительное;6. Правовое воспитание и культура безопасности;7. Воспитание семейных ценностей;8. Духовно-нравственное.
2.	Отряд ЮИД «Перекресток»	3-4	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно – техническими средствами регулирования дорожного движения;3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе с использованием технических средства пропаганды;4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Педагоги постоянно совершенствуют свои компетенции через:

- прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания и обучения;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с новейшими научными разработками и передовым педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Организацией воспитательного процесса в школе занимаются следующие специалисты:

№ п/п	Должность	Количество специалистов	Курсы повышения квалификации
1.	Старшая вожатая	1	«Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС» ГБУ ДПО Ростовский областной «РИПК и ППРО»
2.	Советник директора по воспитанию	1	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями, 2022, РДШ
3.	Школьный уполномоченный по правам ребенка	1	-
4.	Классные руководители	6	«Воспитание» ГБУ ДПО Ростовский областной «РИПК и ППРО»
5.	Библиотекарь	1	-
6.	Педагог-психолог	1	Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность педагога-психолога» ООО «Московский институт

			профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Вся деятельность Школы, образовательная и воспитательная, осуществляется в строгом соответствии Уставу Школы.

В Школе разработаны локальные акты, регулирующие нормативно-правовые вопросы воспитательной деятельности. Ознакомиться с которыми можно на сайте школы по следующему адресу: <https://grekovskaya.rostovschool.ru/>

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в Школе и незапрещенной законодательством РФ;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

Для нормативного регулирования деятельности педагогического коллектива в рамках Программы разработаны должностные инструкции:

- заместителя директора;
- старшего вожатого;
- советника директора по воспитанию;
- социального педагога;
- школьного уполномоченного по правам ребенка;
- классного руководителя;

-библиотекаря.

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ОВЗ в Школе оборудован пандус, имеется специальная учебная литература, утверждены и реализуются АООП.

Для одаренных детей организована возможность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся из группы риска привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, посещению школьных кружков.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня

достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования;
- деятельности детских объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

МБОУ Грековская ООШ.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ Грековская ООШ 2022 -2023 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы - обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Примерный календарный план воспитательной работы

МБОУ Грековская ООШ

на уровне основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра 1

2023 год – Год педагога и наставника

№ п/п	Содержание деятельности, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Церемонии				
1.	Церемония выноса и установки государственного флага и исполнения гимна РФ	Каждый учебный понедельник	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
Праздники, акции, олимпиады				
1.	День знаний Праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний	01.09.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.	Ст. вожатая Байденко Н.В., Классные руководители	
3.	Международный день пожилых людей	30.09.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
4.	Международный день учителя «Учитель! Даже через много лет зажженный вами не погаснет свет!»	05.10.	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
5.	День Отца	14.10.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
6.	Международный день школьных библиотек	25.10.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Библиотекарь Кравцова Е.В.	
7.	День народного единства	28.10.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	

8.	Международный День толерантности	16.11.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
9.	День матери в России	25.11.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
10.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <input type="checkbox"/> Проведение районного тура предметных олимпиад <input type="checkbox"/> Подведение итогов, награждение победителей	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители	
11.	День Неизвестного Солдата	02.12.	Учитель истории Байденко Н.В.	
12.	Международный день инвалидов	02.12.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
13.	Международный день борьбы со СПИДом	02.12.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
14.	День добровольца (волонтера) в России	05.12.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
15.	День Героев Отечества	09.12.	Учитель истории Байденко Н.В.	
16.	Международный день художника	08.12.	Учитель ИЗО Мазур И.А. Ст. вожатая Байденко Н.В.	
17.	День Конституции РФ	12.12.	Учитель истории и обществознания Байденко Н.В.	
18.	Смотр - конкурс «Мы украшаем школу и класс»	01-10.12.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	

19.	Новогодний праздник	26.12.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
20.	День освобождения слободы Греково от немецко-фашистских захватчиков.	16.01.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
21.	День полного освобождения города Миллерово и Миллеровского района от немецко-фашистских захватчиков.	17.01.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
22.	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
23.	Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	27.01.	Учитель истории и обществознания Байденко Н.В.	
24.	День российской науки	08.02.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
25.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.	Учитель истории и обществознания Байденко Н.В.	
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Учитель истории и обществознания Байденко Н.В. Классные руководители	
27.	Международный день русского языка	21.02.	Учителя русского языка Зайцева Т.В. и Марченко Н.А.	
28.	Спортивные мероприятия <i>«А – ну ка, мальчики»</i>	22.02.	Учитель физкультуры Аркуша А.Г.	
29.	День защитника Отечества	До 23.02.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
30.	Международный женский день <i>«С прекрасным праздником весны, мы вас от всей души поздравим»</i>	7.03.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные	

			руководители	
31.	День воссоединения Крыма с Россией	17.03.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
32.	Всемирный день театра	29.03.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
33.	День космонавтики. <i>Гагаринский урок</i> <i>«Космос - это мы».</i>	12.04.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
35.	Всемирный день Земли	21.04.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
36.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов. Акция «Окна Победы»	08.05.	Учитель истории и обществознания Байденко Н.В. Классные руководители	
37.	День рождения князя Александра Невского	12.05.	Учитель истории и обществознания Байденко Н.В.	
38.	Международный день семьи.	15.05.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
39.	День детских общественных организаций России	19.05.	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
40.	День славянской письменности и культуры.	24.05.	Учитель русского языка Зайцева Т.В. и Марченко Н.А.	
41.	Последний звонок.	25.05.	Ст. вожатая Байденко Н.В	

42.	Международный день защиты детей.	01.06.	Ст. вожатая Байденко Н.В	
43.	День России.	12.06.	Учитель истории Байденко Н.В.	
44.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	22.06.	Учитель истории Байденко Н.В.	
45.	Международный день борьбы с незаконным оборотом наркотиков	26.06.	Ст. вожатая Байденко Н.В	
46.	День Крещения Руси.	28.07.	Учитель истории Байденко Н.В.	
47.	День государственного флага РФ.	22.08.	Учитель истории Байденко Н.В.	

Тематические недели, декады, месячники

1.	Неделя безопасности	Сентябрь, март	Учитель ОБЖ Аркуша А.Г. Классные руководители	
2.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	Сентябрь, март	Учитель информатики Зубова М.Н. Классные руководители	
3.	Месячник пожарной безопасности	Сентябрь, март	Учитель ОБЖ Аркуша А.Г. Классные руководители	
4.	Неделя правовых знаний	Ноябрь декабрь	Учитель обществознания Байденко Н.В	
5.	Экологический месячник	Октябрь, апрель	Ст. вожатая Байденко Н.В Классные руководители	
6.	Месячник ЗОЖ	Октябрь	Ст. вожатая Байденко Н.В Учитель ОБЖ Аркуша А.Г. Классные руководители	
7.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Январь- февраль	Ст. вожатая Байденко Н.В Учитель ОБЖ Аркуша А.Г. Классные руководители	
8.	День здоровья	07.04.	Ст. вожатая	

			Байденко Н.В Учитель ОБЖ Аркуша А.Г.	
2. Модуль «Классное руководство».				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1.	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
2.	Методические рекомендации для классных руководителей по работе с родителями	октябрь	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей	
3.	Создание банка данных детей «группы риска»	Сентябрь	Классные руководители	
4.	Рейд «Внешний вид ученика» Диагностика воспитанности обучающихся.	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
5.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	октябрь декабрь март май	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей	
6.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <input type="checkbox"/> Календарное планирование на четверть и на год <input type="checkbox"/> Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий <input type="checkbox"/> Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа.	октябрь декабрь март май	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей	
7.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	декабрь март	Классные руководители	

		май		
8.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	декабрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
9.	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	май-июнь	Заместитель директора по УВР	
10.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	в течение учебного года	Классные руководители	
11.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной работы и педагогов дополнительного образования.	в течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники	
12.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая	
13.	Проведение предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	
14.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
15.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися и родителями (законными представителями)	в течение учебного года	Классные руководители	
16.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	в течение учебного года	Классные руководители	
17.	Индивидуальная работа с обучающимися	в течение учебного года	Классные	

			руководители	
18.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.	в течение учебного года	Классные руководители	
19.	Работа с родителями или законными представителями	в течение учебного года	Классные руководители	
20.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители	
21.	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	в течение учебного года	Классные руководители	
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности образовательного учреждения и индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
<i>Духовно – нравственное и патриотическое направление деятельности</i>				
1	«Разговоры о важном»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>				
1	«Основы функциональной грамотности»	1-4 классы	1 час в неделю	Учителя начальной школы
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</i>				
1	В рамках классных часов	1-4 классы	по плану ВР	Классные руководители
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>				
1	«Шахматная школа»	1-4 классы	1 час в неделю	Учитель начальной школы
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>				
	«Летящий мяч»	1-4 классы	1 час в неделю	Учитель физической культуры
4. Модуль «Школьный урок» Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами образовательного учреждения.				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	в течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники	
2.	Разработка индивидуальных планов работы учителей-предметников	Сентябрь	Учителя-предметники	
3.	Руководство исследовательской и	в течение учебного года	Классные руководители	

	проектной деятельностью учащихся		Учителя-предметники	
4.	Всероссийский единый урок, приуроченный году «Науки и технологий»	01.09.	Классные руководители	
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Классные руководители	
6.	Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10.	Классные руководители	
7.	День Конституции РФ.	09.12.	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
8.	День воссоединения Крыма с Россией.	17.03.	Классные руководители	
5. Модуль «Самоуправление».				
1.	Выборы органов самоуправления класса и школы.	октябрь	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
2.	Создание творческих групп по разработке и участию в КТД школы.	октябрь	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
3.	Участие в общешкольных культурно массовых мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня и направления.	в течение учебного года согласно плана ВР школы и приказов МБУ МиРЦ	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
4.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	сентябрь-май	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
6. Модуль «Детские общественные объединения».				
1.	Участие в мероприятиях ДОО «Школьная страна»	сентябрь-май	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
2.	Участие в акциях ДОО «Экоотряд»	сентябрь-май	Руководитель отряда	
3.	Участие в акциях и мероприятиях отряда ЮИД «Перекресток»	сентябрь-май	Руководитель отряда	
7. Модуль «Профорентация»				
Данный модуль реализуется по календарному планированию классных руководителей.				
1.	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн - уроках «ПроеКТОрия», 1-4 кл	в течение учебного года	Классные руководители	
2.	Ранняя диагностика профессиональных намерений выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися 1-4 классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	в течение учебного года	Классные руководители	
3.	Проведение профориентационной декады	Ноябрь март	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
4.	Всероссийская акция " Урок цифры"	в течение	Учитель	

		учебного года	математики Сидоренко Т.В.	
5.	Организация профориентационных классных часов	в течение учебного года	Классные руководители	
6.	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	в течение учебного года	Классные руководители	
7.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (онлайн-офлайн)	в течение учебного года	Классные руководители	
8.	Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	март	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
9.	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	апрель	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
10.	Фотовыставка «Наш славный труд».	май	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
8. Модуль «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	август, май	Авраменко И.В. директор, Зайцева Т.В. заместитель директора	
2.	Выборы в Совет школы, родительский комитет школы	сентябрь	Кл. руководитель	
3.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	сентябрь-май	Администратор сайта Зубова М.Н.	
4.	Родительский контроль питания обучающихся	сентябрь-май	Авраменко И.В. директор	
5.	Участие в акциях по благоустройству территории школы	сентябрь - май	Ст. вожатая Байденко Н.В. Кл. руководитель	
6.	Организация совместного досуга родителей и учащихся	сентябрь - май	Ст. вожатая Байденко Н.В. Кл. руководитель	
7.	Проведение совместных трудовых и благотворительных акций	сентябрь - май	Ст. вожатая Байденко Н.В. Кл. руководитель	
8.	Организация Родительского патруля (контроль за питанием обучающихся)	сентябрь - май	Администрация ОО	
9.	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью ребенка»	декабрь, май	Администрация ОО Кл. руководители	
10.	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТП, правовое просвещение)	сентябрь - май	Администрация ОО Классные руководители	

11.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	по необходимости	Классные руководители	
12.	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия	в течение учебного года	Классные руководители	
9. Модуль «Профилактика»				
1.	Составление социального паспорта школы	До 10.09.	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
2.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, семьям детей «группы риска»	сентябрь, май по необходимости	Классные руководители ШУПР Байденко Н.В.	
3.	Сверка списков учащихся состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска» из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также детей, попавших под опеку.	до 10.09.	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители ШУПР Байденко Н.В.	
4.	Работа ШУПР	Третий четверг месяца	ШУПР Байденко Н.В.	
5.	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение во внеурочные занятия и кружки). Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.	сентябрь - май	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
6.	Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.	сентябрь - май	Администратор сайта Зубова М.Н.	
7.	Профилактика наркомании, токсикомании на классных часах.	сентябрь - май	Классные руководители	
8.	Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.	сентябрь - май	Учителя-предметники Классные руководители	
9.	Организация и проведение месячников по профилактике детского травматизма	сентябрь - май	Ст. вожатая Байденко Н.В.	
10.	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у ребенка»	Ноябрь, апрель	Библиотекарь Кравцова Е.В. Учитель общественнознания Байденко Н.В.	
11.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо», «Внимание – дети!».	сентябрь - май	Классные руководители	

	Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.			
12.	Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой и социально значимой деятельности.	сентябрь - май	Классные руководители	
13.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы и проведение с ними индивидуальной работы.	сентябрь - май	Классные руководители	
14.	Психолого-педагогические консультации родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	сентябрь - май	Классные руководители	
15.	Организация социально-значимой деятельности в летний период.	июнь-июль	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители	
16.	Организация летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	июнь-июль	Классные руководители	
17.	Неделя безопасности дорожного движения «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
18.	Акции по профилактике детского травматизма на дороге «Внимание, дети!»	сентябрь май июнь	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
19.	Неделя безопасности дорожного движения «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»	сентябрь	Ст. вожатая Байденко Н.В. Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
20.	Педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог Байденко Н.В.	
21.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: классные часы,	в течение учебного года	Классные руководители	

	беседы, опросы, просмотр видеороликов с последующим обсуждением		Педагог-психолог Байденко Н.В. Учитель ОБЖ Аркуша А.Г.	
22.	Мероприятия по обеспечению безопасности пространства	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители	
23.	Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: беседы, просмотр роликов, круглые столы	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	
24.	Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-подростковой среде: беседы, просмотр роликов, круглые столы	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	
25.	Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.	Согласно плану МБУ ДПО «МиРЦ»	Классные руководители	
26.	Организация досуга и занятости детей в период летних каникул	июнь июль август	Классные руководители Ст. вожатая Байденко Н.В.	