

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грековская основная общеобразовательная школа**

ул. Центральная, 3, сл. Греково, Миллеровский р-на, тел. 8 (86385) 55 1 57

Методическая разработка урока истории в 5 классе

**Тема урока:
«Олимпийские игры в древности».**

**Методическая разработка подготовлена
учителем истории и обществознания
*Байденко Надеждой Владимировной***

сл. Греково, 2021 год

План-конспект урока истории в 5 классе

«Олимпийские игры в древности»

*В старину в античном мире,
Двадцать пять веков назад
Города не жили в мире*

*Шли войной на брата брат
И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны.*

*Пусть в Олимпию пребудут,
Кто отважен и силен,
Для сражений мирных будет
Поле боя стадион.*

Цели урока:

Обучающая: сформировать представление у учащихся о том, как происходил процесс зарождения Олимпийских игр (связь мифологии и религии древних греков), какими были порядок проведения, виды состязаний, состав участников Олимпийских игр; выделить значение Олимпийских игр, их общегреческий характер.

Развивающая: продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать исторические факты, делать самостоятельные выводы, готовить сообщения и уметь выступать перед одноклассниками.

Воспитательная: воспитывать интерес к истории и культуре других народов, чувства патриотизма и гражданственности, здоровый образ жизни на примере жизнедеятельности древних греков.

Общедидактическая: создать условия для обобщения и систематизации полученных учащимися знаний, а также способов деятельности с использованием технологии критического мышления.

Тип и вид урока: комбинированный (изучение и первичное закрепление новых знаний) / урок-игра.

Форма обучения: групповая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная

(активное слушание, фронтальный опрос), работа в группах, работа с текстом учебника, картой, документом, иллюстрациями.

Задачи:

1. Усвоение фактов и основных идей, с помощью иллюстративного материала;
2. Изучение новых понятий по данной теме;
3. Организация деятельности учащихся по применению новых знаний.

Ожидаемые результаты:

Предметные: Способность применять понятийный аппарат исторического знания (олимпийские игры, атлет, ипподром, пятиборье, привилегия, состязание) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность, проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.

Метапредметные: В процессе урока учащиеся научатся:

Регулятивные универсальные учебные действия - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей; -самостоятельно контролировать свое время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

В процессе урока учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- строить монологическое контекстное высказывание;

Познавательные УУД:

В процессе урока учащиеся научатся:

- основам реализации проектной деятельности;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основное содержание темы, понятия и термины:

Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпиевик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет

Образовательные ресурсы:

1. мультимедийное оборудование;
2. презентация к уроку;
3. раздаточный материал к уроку:
 - 3.1. изображения древнегреческих богов;
 - 3.2. жетоны 2-х видов;
 - 3.3. изображение ветки оливы;
 - 3.4. изображение факела олимпийского огня;
 - 3.5. картинки с олимпийскими кольцами;
 - 3.6. изображение лестницы, ведущей к Олимпу;
 - 3.7. картинка пламени для рефлексии;
 - 3.8. изображение олимпийского мишки для шоколадных медалей.
4. материалы учебника "Всеобщая история. История Древнего мира" А.А. Вигасин, И. С . Свенцицкая, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2020, п. 33;
5. настенная карта «Древняя Греция»;
6. атласы и контурные карты.

Организационный план урока:

1. Организационный момент;
2. Мотивация. Создание проблемной ситуации;
3. Формулировка темы урока, постановка учебной задачи;
4. Усвоение новых знаний и способов действий;
5. Подведение итогов, д/з;
6. Рефлексия.

Предполагаемый результат: учащиеся получают представления об истории Олимпийских игр, совершенствуют навыки работы с текстами, иллюстрациями, картой.

Организационная структура урока

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I Организационный момент			
<p>Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне, создание положительного эмоционального настроения учащихся.</p>	<p>Приветствует учащихся - <i>Здравствуйте, ребята!</i> <i>Сегодня наш урок истории будет немножко непохожий на обычный, проведем мы его в форме игры-эстафеты!</i> <i>И для начала я предлагаю вам принять соглашение, которое будет помогать нам всем на этом уроке.</i> <i>Итак, если вы со мной согласны, прошу сделать три хлопка.</i> Мы работать будем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Дружно; (три хлопка)</i> ▪ <i>Активно; (три хлопка)</i> ▪ <i>Творчески; (три хлопка)</i> 	<p>Приветствуют учителя</p>	<p>Личностные: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности</p>
II Мотивация. Создание проблемной ситуации			
<p>Показать актуальность изучаемого материала, активизировать мыслительную деятельность учащихся.</p>	<p>- <i>Чтобы приступить к изучению новой темы, мне хотелось бы задать вам несколько вопросов, связанных с историей Древней Греции.</i> <i>Постарайтесь меня внимательно слушать и прежде, чем ответить на вопрос, подумайте и поднимите руку. За каждый правильный ответ вы будете получать поощрительные жетоны.</i> (на круглых жетонах изображены</p>	<p>Выдвигают варианты ответов, аргументируют свои позиции.</p>	<p>Познавательные: закрепление и углубление знаний полученных на предыдущих уроках Коммуникативные: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей Регулятивные: умение принимать учебную задачу, сформулированную</p>

	<p>олимпийские кольца, на квадратных - веточки оливы).</p> <p><i>А в конце урока, кто больше наберет жетонов, тот и получит самые высокие оценки.</i></p> <p>- <i>На каком полуострове располагалась Древняя Греция?</i></p> <p>- <i>Какой город являлся столицей Древней Греции?</i></p> <p>- <i>Что такое полис?</i></p> <p>- <i>Назовите один из самых могущественных полисов Греции?</i></p> <p>- <i>Кто создатель поэм «Одиссея» и «Илиада»?</i></p> <p>- <i>Что такое демократия и где она зародилась?</i></p> <p><i>А теперь у меня для вас есть несколько загадок в стихотворной форме, где вы должны не только назвать имена греческих Богов, но и выбрать из имеющихся у вас на столе их портрет:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Он собьет с пути Или на путь наставит От усталости</i></p>	<p>- <i>На Балканском полуострове.</i></p> <p>- <i>Афины</i></p> <p>- <i>Город-государство</i></p> <p>- <i>Спарта</i></p> <p>- <i>Гомер</i></p> <p>- <i>власть народа, Афины</i></p>	<p>учителем</p>
--	--	--	-----------------

	<p><i>глаза сомкнуть заставит. Весть, как молнию Доставит всем с небес, И зовут его ...</i></p> <p><i>На фронтоне Парфенона Необычная картина: В спор вступила с Посейдоном Богиня мудрости ...</i></p> <p><i>Под землей на тропе Мрачный он сидит, Души эллинов умерших Он надежно сторожит. Пес его свирепый Цербер Никогда не спит. Бога этого зовут ...</i></p> <p><i>Белолика и стройна, Из пены родилась она. Полна любви и не сердита Богиня эта ...</i></p> <p><i>Своей наружностью пугает всех невест от горы его огонь пылает до небес. Троны, щит для героя и много чудес Кует в своей кузнице умелец ...</i></p>	<p><i>- Гермес</i></p> <p><i>- Афина</i></p> <p><i>- Аид</i></p> <p><i>- Афродита</i></p> <p><i>- Гефест</i></p>	
III Формулировка темы урока, постановка учебной задачи			
Подготовка учащихся к восприятию нового учебного	<i>- Ребята, а теперь посмотрите на изображение на ваших жетонах.</i>	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск	Предметные: умение строить

<p>материала.</p>	<p><i>Кто из вас знает, что на них изображено?</i></p> <p>- <i>А вы знаете, где произрастает олива?</i></p> <p>- <i>В какую страну мы сегодня с вами, ребята, отправимся?</i></p> <p>- <i>Правильно! А кто из вас знает, что символизируют эти кольца, изображенные на других жетонах?</i></p> <p>- <i>Какие вы молодцы! Все верно отвечаете!</i></p> <p>- <i>Как вы думаете. О чем сегодня пойдет речь на нашем уроке?</i></p> <p>- <i>Совершенно верно!</i></p> <p>- <i>Ребята, откройте, пожалуйста,</i></p>	<p>решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты.</p> <p>— <i>Это ветка оливкового дерева.</i></p> <p>- <i>В древней Греции</i></p> <p>- <i>В древнюю Грецию</i></p> <p>- <i>Переплетенные кольца символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный - Африка, красный- Америка, желтый – Азия, зеленый- Австралии).</i></p> <p>Формулируют тему</p> <p>- <i>Об Олимпийских играх в Древней Греции!?</i></p>	<p>высказывания;</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смысл образующей функции познавательного мотива;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- умение проанализировать ситуацию и спрогнозировать последующие действия.</p>
-------------------	---	---	---

	<p><i>свои тетради и запишите тему урока - «Олимпийские игры в Древней Греции». (Слайд 1)</i></p> <hr/> <p><i>- Скажите, а вам интересно узнать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции?</i></p> <p>Постановка целей урока:</p> <p><i>- Что же вам хотелось бы узнать об Олимпийских играх?</i></p> <p><i>-Отлично! Мы поставили перед собой цель и наша задача слушать внимательно все, о чем мы будем говорить в ходе урока, проводить собственные исследования, внимательно изучать материал в учебнике и тогда, я уверена, что концу урока мы достигнем обозначенных вами целей! (Слайд 2)</i></p> <p><i>- Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г. до н.э. (Слайд 3)</i></p> <p><i>- Ребята, вы готовы окунуться в мир древних греческих состязаний?!</i></p>	<p>Делают записи в тетради</p> <p><i>- Да!</i></p> <p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. История возникновения Олимпийских игр;</i> <i>2. Организация и проведение олимпиады;</i> <i>3. Знаменитые атлеты.</i> <p>Делают записи в тетради</p> <p><i>-Да!</i></p>	
--	---	---	--

	<p>- Я предлагаю вам принять участие в «Факельной эстафете!»</p> <p>- Для начала разделимся на 2 команды. Для этого каждый из вас оторвет по листочку от ветки оливы (прикреплена на доске), на которых будут написаны номерки «1» и «2».</p> <p>- И так, у нас есть 2 команды. Послушайте правила нашей с вами сегодняшней эстафеты.</p> <p>- Вы, наверное, обратили внимание, что на доске у нас появился факел олимпийского огня. (прикрепляем на доску)</p> <p>Ваша задача заключается в том, что каждый участник команд по очереди будет подходить и брать его «искорку». На ее оборотной стороне написаны разнообразные вопросы и задания по теме нашего урока.</p> <p>Вам будет дано время на подготовку к ответу, не более 1 минуты.</p> <p>В случае правильного ответа на вопрос вы получаете «олимпийское колечко», в случае неверного ответа колечко переходит к команде противника.</p> <p>Из заработанных колец вы будете прокладывать ваш путь к Олимпу! (на доске изображение лестницы, ведущей к Олимпу)</p> <p>Команда, быстрее добравшаяся до</p>	<p>Делятся на 2 команды</p>	
--	---	-----------------------------	--

	<p><i>вершины, побеждает в «Факельной эстафете»!</i></p> <p><i>- И так, если вам понятны условия нашей эстафеты, мы начинаем наши олимпийские состязания!</i></p> <p><i>- Я совсем забыла, ведь в Древней Греции, перед тем как начать состязания атлеты проводили разминку, давайте-ка и мы с вами встанем и разомнемся немного.</i></p> <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Слайд 4)</p> <p><i>Ребята, я попрошу вас встать. Сейчас я буду называть имя, если человек, чье имя я назову, проживал в Греции, вы хлопаете в ладоши, если я назову им вымышленного героя, то вы приседаете.</i></p> <p><i>Будьте внимательны!</i></p> <p><i>«Афина, Зевс, Солон, Тесей, Дракон, Геракл, Эгей, Афродита, Аристотель, Посейдон, Ариадна».</i></p> <p><i>- Ну вот, подвигались, а теперь прошу вас приступить к эстафете!</i></p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Личностные: отдых, активизация деятельности на уроке</p>
IV Усвоение новых знаний и способов действий			
<p>Способствовать развитию навыка у учащихся работать индивидуально и в группах, умению исследовать учебный</p>	<p>Слушает ответы учащихся, устраняет неточности в их ответах, поощряет ребят за активную работу и подбадривает в случае неудач.</p>	<p>Работают с картой, с материалом, представленном на «искорках», производят расчеты, применяют</p>	

<p>текст, а также его анализировать, формировать навыки поисковой деятельности и владения смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.</p>	<p>Ступень № 1. «Арифметическая»</p> <p>Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. От этой даты греки вели своё летоисчисление.</p> <p>- <i>«Посчитайте сколько лет прошло от основания Олимпийских игр, до нынешнего 2021 года?»</i></p> <p>Ступень № 2. «Мифологическая»</p> <p>Ознакомьтесь с «Мифом об основании Олимпийских игр» в учебнике на стр. 159 и ответьте на вопрос:</p> <p><i>«Почему же центром Олимпийских игр стала именно Олимпия?! Покажите ее на карте Древней Греции».</i> (демонстрируется слайд с картой) <i>(Слайд 5)</i></p> <p>Дополнительный материал для учителя:</p> <p>Олимпия стала центром Олимпийских игр, т.к. до нее было легко добираться из всех греческих городов.</p> <p>Этот город располагался на территории Эллады, в северно-западной части полуострова Пелопоннес, у слияния рек Алфей и Кладей.</p> <p>Там располагался храм Зевса - главного бога Древней Греции. Олимпия объявлялась священным местом, и всякий, кто вторгся бы сюда с оружием, был бы объявлен богоотступником.</p> <p>Ступень 3. «Героическая»</p>	<p>логические мышления.</p> <p>Делают предположения, отвечая на поставленный учителем вопрос.</p> <p>- $776 + 2021 = 2\,797$ лет</p> <p>- <i>Делают краткий пересказ фрагмента п. 33 со стр. 159.</i></p> <p>- <i>Один участник команды работает у доски с картой, представленной на слайде, показывает в Южной части Греции Олимпию.</i></p>	
---	---	--	--

	<p>Посмотрите на экран. (на экране выводятся портреты разных героев Греции) <i>(Слайд 6)</i></p> <p>Как вы думаете, кому из представленных вам героев, были посвящены Олимпийские игры?</p> <p>- Все верно, молодцы! По преданию, Зевс одержал победу над Кроном. В его честь на горе Кронос был построен храм, внутри которого размещалась статуя бога Зевса, работы скульптора Фидия.</p> <p>Ступень 4. «Театральная»</p> <p>«Участвовать в играх могли все свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Участников называли атлетами. Женщинам нельзя было не только участвовать в играх, но и даже присутствовать в качестве зрителей. За нарушение запрета женщин ждала смертная казнь.»</p> <p><u>1-я ком.</u> Прочитайте §33, 2-й пункт, 1-й абзац и инсценируйте для команды противника событие, как женщина попала на Олимпийские игры так, чтобы они, посмотрев, могли ответить на мой вопрос: «Кому нельзя было строго запрещено присутствовать и какое</p>	<p>-Указывают на портрет Зевса.</p> <p>- Работают с текстом учебника, после чего, делают небольшие инсценировки по заданному вопросу.</p>	
--	---	---	--

	<p><i>наказание ждало за нарушение этого запрета?»</i></p> <p><i>2-я ком. Прочитайте §33, 2-й пункт, 1-й абзац и сценически покажите команде противника: кто и почему обычно становился участником игр?</i></p> <p>Ступень 5. «Штурм крепости»</p> <p>(Задания 5 и 6 парные, даются сразу для обеих команд.)</p> <p>«Просмотрите внимательно фрагмент видеурока об Олимпийских играх и ответьте на вопросы кроссворда.</p> <p>(ссылка на видео - https://videouroki.net/video/38-olimpiiskie-ighry-v-drievnosti.html. (Демонстрацию видео начать с 5:21 минуты и закончить на 11:13 минуте трансляции)</p> <p>(кроссворд представлен на «искорке», которую возьмут ученики из «олимпийского факела» размещенного на доске) Приложение 1</p> <p>- Команда, давшая наибольшее количество верных ответов, побеждает в этом задании и получает заветное «кольцо».</p> <p>1. Сколько дней продолжались</p>	<p>Знакомятся с фрагментом видеурока. Затем в течение 2 минут отвечают на вопросы кроссворда.</p>	
--	---	---	--

	<p><i>Олимпийские игры?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Участник состязаний, человек крепкого телосложения, силач?</i> 3. <i>Что приносили атлеты богам в первый день олимпийских игр?</i> 4. <i>Где проходило большинство состязаний?</i> 5. <i>Как называлось одно из главных состязаний?</i> 6. <i>Где проходили гонки колесниц?</i> 7. <i>Сколько раз колесница должна была обогнуть ипподром?</i> 8. <i>Что восторженно кричали зрители победителям Олимпийских игр?</i> <p>По окончании работы команд, проверяет правильность ответов и подводит итог.</p> <p><i>Ступень 6. «Легендарная»</i> <i>«Выполните задание используя материал учебника п.4 «Легендарные рассказы о знаменитых атлетах» на стр 159. Ваша задача соотнести имя знаменитого атлета и его подвиг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Феаген А. Борец</i> 2. <i>Милон Б. Унес статую</i> 3. <i>Полидам В. Колесница</i> <i>Г. Свирепый лев</i> 	<p>Работают с текстом учебника, выполняют задание.</p>	
<p>V. Подведение итогов. Д/з</p>			

<p>Включение нового знания в систему знаний, создание ситуации успеха, осознание учащейся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>- Ну вот и подходит к концу наш сегодняшний увлекательный урок.</p> <p><i>Ребята, вы молодцы, без труда справились со всеми заданиями «Факельной эстафеты»!</i></p> <p><i>Я абсолютно уверена в том, что вы хорошо усвоили материал новой темы.</i></p> <p><i>Благодарю вас за активную работу на уроке, за умение слушать, рассуждать, делать предположения и выводы, уважать не только товарищей по команде, но и своих соперников.</i></p> <p><i>Хочу еще раз обратить ваше внимание на тот факт, что на время празднования Олимпийских игр объявлялось священное перемирие, которое объявлялось особыми глашатаями во всех частях Греции; это был месяц перемирия.</i></p> <p><i>На время игр запрещались войны между враждующими греческими полисами. Дороги морские и сухопутные становились безопасными, и все желающие могли добраться до Олимпии.</i></p> <p><i>Никто не имел права вступать на территорию Олимпии с оружием.</i></p> <p><i>Нарушителей ждали суровый штраф и проклятие.</i></p> <p>- И так, предлагаю подвести итоги наших состязаний!</p> <p><i>Давайте посмотрим на доску и определим, какая же команда быстрее</i></p>	<p>Целостное осмысление, обобщение полученной информации.</p> <p>Вместе с учителем подводят итог своей игры</p>	<p>Регулятивные: Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
---	---	---	--

	<p><i>добралась до вершины Олимпа!?</i></p> <p>Определяет команду победителя эстафеты, поздравляет ребят с их результатами.</p> <p><i>- Я поздравляю команду (или команды, если они набрали одинаковое количество «колец») одержавшую победу в «Факельной эстафете».</i></p> <p><i>Команда, проигравшая в игре, (в том случае, если таковая имеется), не расстраивайтесь, у вас еще есть шанс показать на что вы способны, каковы ваши знания, на следующих уроках истории и получить хорошие оценки.</i></p> <p><i>- А сегодня я приготовила для каждого из вас, ребята, небольшой сюрприз.</i></p> <p>(вручает каждому ученику шоколадную медаль с изображением Олимпийского мишки).</p> <p><i>- Пусть эти шоколадные медальки с изображением талисмана Олимпийских игр в Москве в 1980 году, поднимут вам настроение и вдохновят вас на новые подвиги!</i></p> <p><i>- Я еще раз благодарю вас ребята, мне очень приятно, что вы были активны сегодня на уроке.</i></p> <p><i>Думаю, пришло время записать домашнее задание.</i></p>		<p>Регулятивные: понимают и</p>
--	---	--	--

	<p>Предлагает дифференцированное домашнее задание: (Слайд 7)</p> <p>На «4» - §33 пересказать, выписать в тетрадь новые слова и их определения, решить задачу; <i>Приложение 2</i></p> <p>На «5» - подготовить мини-сообщение в тетради о современных олимпийских играх разных лет и выполнить задание на карточках. <i>Приложение 3</i></p>	<p>Записывают д/з в дневник на выбор.</p>	<p>принимают учебную цель и задачу для самостоятельного выполнения.</p> <p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p>
VI. Рефлексия.			
<p>Организация рефлексии и самооценки учениками своей работы на уроке, развитие умения соотносить результаты деятельности с целью.</p>	<p>Организует рефлексию, самооценку результатов учащихся.</p> <p><i>- Ну и в завершении нашего занятия, я предлагаю вам зажечь на вершине Олимпа, по которому вы поднимались в нашей эстафете, Олимпийский огонь!</i></p> <p><i>- Перед вами лежат «язычки» пламени, как вы видите, они имеют разные цвета.</i></p> <p><i>- Так вот, в том случае, если вы усвоили материал урока, вам все понятно, затруднений и вопросов нет, с предложенными в игре заданиями справились безошибочно и в группе работали активно – возьмите желтый «язычок» и прикрепите его на вершине «Олимпа», ваша оценка «Отлично» !</i></p>	<p>По очереди подходят к парте, на которой разложены разноцветные «язычки» пламени олимпийского огня, выбирают цвет, соответствующий их настроению и внутреннему состоянию по окончании урока, после чего прикрепляют их к «Олимпу» на доске.</p> <p>Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УП</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>- Если на уроке вы усвоили материал, многое понятно, но вы испытывали некоторые затруднения при выполнении предложенных заданий, старались работать в группе, но вам было скучно возьмите «язычок» оранжевого цвета, вы поработали на «Хорошо»!</p> <p>В том случае, если вам не понравился сегодняшний урок, много осталось непонятного, есть вопросы, при выполнении предложенных мной заданий вы испытывали затруднения и оценить свою работу пока не можете – прикрепите к пламени красный «язычок».</p> <p>Делает выводы для себя и анализ своего урока, по выбранным ребятами цветам.</p> <p>Выставляет оценки детям, учитывая их результат в эстафете и количество жетонов, заработанных вначале урока при проверке знаний по пройденному материалу.</p> <p>- Итак, ребята, кто оценил свою работу на уроке на «отлично» и «хорошо», я вас поздравляю. А те, из вас, кто не смог сегодня оценить себя, скажите, какой вывод вы для себя сделаете?</p> <p>- Чтобы вы смогли закрепить</p>	<p>Озвучивают результаты</p>	
--	--	------------------------------	--

	<p><i>полученные сегодня на уроке знания о древних Олимпийских играх я подготовила для вас мультфильм, ссылку на него отправляю вам на WhatsApp. (Ссылка на мультфильм Приложение 4)</i></p> <p><i>- На этом наш урок закончен! До свидания! Хорошего вам дня!</i></p> <p>Включает гимн Олимпиады 1980 года «До свидания, наш ласковый мишка!» (Ссылка на аудио файл Приложение 5)</p>	<p>Прощаются с учителем. Благодарят за урок.</p>	
--	--	--	--

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

П	Я	Т	Ь																	
А	Т	Л	Е	Т																
Ж	Е	Р	Т	В	А															
С	Т	А	Д	И	О	Н														
И	П	П	О	Д	Р	О	М													
П	Я	Т	И	Б	О	Р	Ь	Е												
Д	В	Е	Н	А	Д	Ц	А	Т	Ь											
С	Л	А	В	А		П	О	Б	Е	Д	И	Т	Е	Л	Ю					

Приложение 2

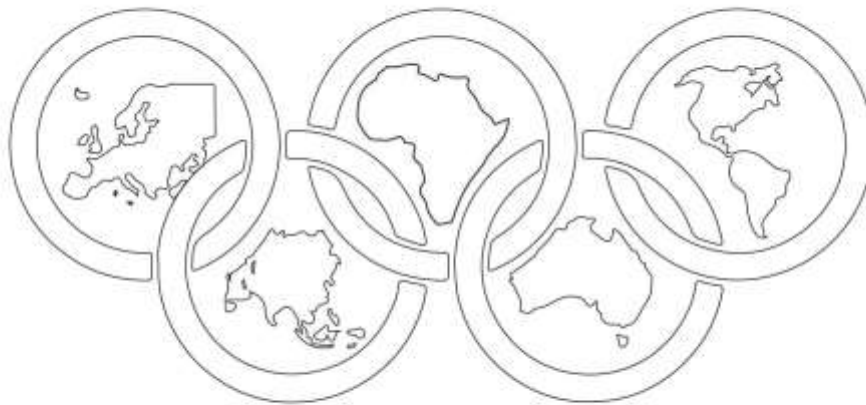
Решите задачу:

Древний писатель рассказывал, что незадолго до начала Олимпийских игр спартанцы осадили враждебный им город. Весть об этом разнеслась по всей Элладе, и спартанцам запретили целых 20 лет участвовать в играх.

- *Какой обычай нарушили спартанцы?*
- *Во сколько Олимпийских играх им не разрешили участвовать?*
- *Используя дополнительные источники и Интернет найдите информацию об аналогичном случае, произошедшем и в современной истории Олимпийских игр, расскажите о нем.*

Приложение 3

Как вы знаете, каждому олимпийскому кольцу соответствует определенный цвет и страна. Раскрасьте олимпийские кольца и фрагменты карты, опираясь на ваши знания и атлас.



AZCOLORING.com

Приложение 4

Ссылка на мультфильм «Илимпионики». (для рассылки детям)

https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20олимпийские%20игры%20в%20древней%20греции%205%20класс&path=wizard&parent-reqid=1616302340493212-1812107793205124937204484-prestable-app-host-sas-web-yp-21&wiz_type=vital&filmId=12441842151226747658

Приложение 5

Ссылка на аудио файл. (для учителя)

«До свидания, наш ласковый мишка!»

Лев Леценко и Валентина Толкунова. / MP3 320Kbps / 8.02 Мб / 03:30

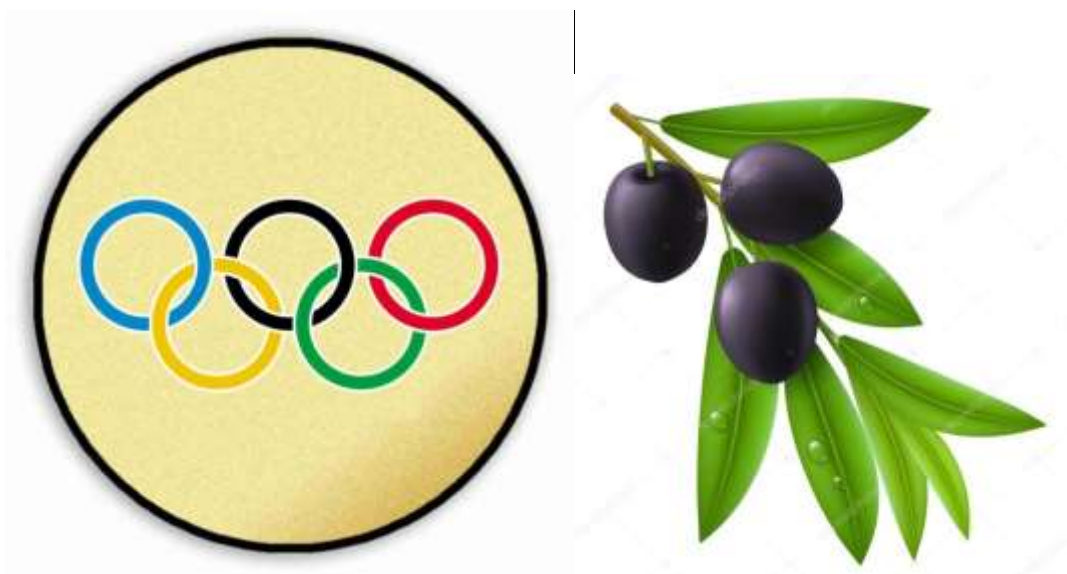
<https://ruv.hotmo.org/song/70254359>

Раздаточный материал к уроку

1. Изображения древнегреческих богов.



2. Жетоны



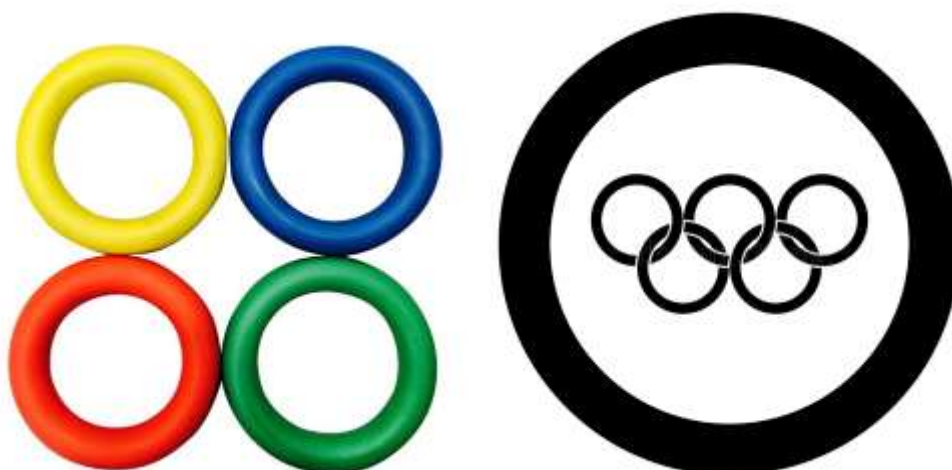
3. Ветка оливы (на обратной стороне листочков написаны цифры «1» и «2»), с помощью ее листочков дети поделились на команды.



4. Факел олимпийского огня (его пламя разрезала на отдельные элементы, и к их оборотной стороне прикрепила задания эстафеты)



5. Олимпийские кольца, для награждения ребят за выполненные задания эстафеты.



6. Лестница, ведущая к Олимпу.



7. Задания для эстафеты.

- *Ступень № 1. «Арифметическая»*

Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. От этой даты греки вели своё летоисчисление.

- *«Посчитайте сколько лет прошло от основания Олимпийских игр, до нынешнего 2021 года?»*

- *Ступень № 2. «Мифологическая»*

Ознакомьтесь с «Мифом об основании Олимпийских игр» в учебнике на стр. 159 и

ответьте на вопрос:

«Почему же центром Олимпийских игр стала именно Олимпия?! Покажите ее на карте Древней Греции».

- **Ступень 3. «Героическая»**

Посмотрите на экран. (на экране выводятся портреты разных героев Греции)
Как вы думаете, кому из представленных вам героев, были посвящены Олимпийские игры?

- **Ступень 4. «Театральная»**

«Участствовать в играх могли все свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Участников называли атлетами. Женщинам нельзя было не только участвовать в играх, но и даже присутствовать в качестве зрителей. За нарушение запрета ждала смертная казнь.»

1-я ком. Прочитайте §33, 2-й пункт, 1-й абзац и инсценируйте для команды противника событие, как женщина попала на Олимпийские игры так, чтобы они, посмотрев, могли ответить на мой вопрос: «Кому нельзя было строго запрещено присутствовать и какое наказание ждало за нарушение этого запрета?»

2-я ком. Прочитайте §33, 2-й пункт, 1-й абзац и сценически покажите команде противника: кто и почему обычно становился участником игр?

- **Ступень 5. «Штурм крепости»**

(Задания 5 и 6 парные, даются сразу для обеих команд.)

1. *Сколько дней продолжались Олимпийские игры?*
2. *Участник состязаний, человек крепкого телосложения, силач?*
3. *Что приносили атлеты богам в первый день олимпийских игр?*
4. *Где проходило большинство состязаний?*
5. *Как называлось одно из главных состязаний?*
6. *Где проходили гонки колесниц?*
7. *Сколько раз колесница должна была обогнуть ипподром?*
8. *Что восторженно кричали зрители победителям Олимпийских игр?*

- **Ступень 6. «Легендарная»**

«Выполните задание используя материал учебника п.4 «Легендарные рассказы о знаменитых атлетах» на стр 159. Ваша задача соотнести имя знаменитого атлета и его подвиг.

- | | |
|------------|-----------------|
| 4. Феаген | А. Борец |
| 5. Милон | Б. Унес статую |
| 6. Полидам | В. Колесница |
| | Г. Свирепый лев |

7. *Язычки пламени для рефлексии (распечатала их в трех цветах: желтый, оранжевый, красный и разрешила на отдельные фрагменты).*



8. Шоколадные медальки и наклейка для них.

