

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грековская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грековская ООШ)**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ Грековская ООШ
(протокол № 7 от 20.06.2024)
Председатель педагогического совета
Авраменко И.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Грековская ООШ
№ 60 от 20.06.2024
Директор МБОУ Грековская ООШ
Авраменко И.В.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Грековская ООШ
на уровне основного общего образования
на 2024 -2025 год
(приложение к ООП ООО)**

Составители:

Советник директора по воспитанию Байденко Н.В.

Зам. директора по УР Зайцева Т.В.

сл. Греково
Миллеровский район
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы МБОУ Грековская ООШ на 2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Грековская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172)

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она содержит комплекс мер по взаимодействию педагогических работников с обучающимися по реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

Воспитательная программа является обязательной неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ Грековская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, Педагогического совета, Управляющего совета и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ Грековская ООШ включает в себя три основных

раздела:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный.

Приложение к программе – Календарный план воспитательной работы МБОУ Грековская ООШ на 2024-2025 учебный год.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Грековская ООШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, родного края тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – Россия в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, который задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами МБОУ Грековская ООШ, в сетевой среде; определяет особенности воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик МБОУ Грековская ООШ, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грековская Основная общеобразовательная школа (далее МБОУ Грековская ООШ) расположена в слободе Греково Миллеровского района Ростовской области, по адресу улица Центральная, дом 3.

Краткая информация о развитии МБОУ Грековская ООШ.

1883 год – в поселке Греково-Полненское построена церковно-приходская школа.

Средства на ее строительство были выделены купцом Митрофаном Боковым. Деревянное здание школы покрыли листовым железом. Священник Петр Ладковский был законоучителем, а Александр Августович Слюсаренко учителем.

1910 год – в селе Греково построена трех классная школа, расположенная напротив церкви в центре села.

Кстати, не так давно, наш односельчанин, неоднократный спонсор нашей школы, Сурженко Сергей Михайлович на месте старой церкви построил часовню, которой мы любимся из окон школы сегодня.

Школа, построенная в те далекие годы, называлась «зеленой», по цвету окрашенных деревянных стен.

В **1920-е** годы школу преобразовали в 7-летнюю и перенесли на восточную окраину села в дом братьев Лобовых, бывших офицеров, бежавших от революции. Теперь ее стали называть «лобовской». Директором школы тогда был Костромеев.

1936 год – дома Лобовых и дом бывшего помещика Грекова были перенесены в центр села, и в этих зданиях учились многие поколения грековцев до 1979 года.

В годы Великой Отечественной войны обучение в школе продолжалось и здание школы благополучно пережило время оккупации.

В **1960** году к руководству пришел Климов Виктор Тихонович, ставший бессменным директором до 1992 года.

1976 год – в школьном дворе заложили фундамент нового здания Грековской школы и уже через 3 года, в **1979** год – ученики переступили порог светлого двухэтажного белокирпичного здания.

В **80-е** годы – улучшается материально-техническая база школы, в распоряжение учителей поступают диапроекторы, кодоскопы, проигрыватели, физические приборы и наглядные пособия.

1992 год – в связи с неожиданной печальной смертью Виктора Тихоновича Климова директором школы становится Зоренко Ольга Васильевна. С ее приходом школа вступает в эпоху компьютеризации учебного процесса. И начиналось все с одного компьютера, который с интересом и энтузиазмом стали осваивать учащиеся школы. Этот период также знаменателен победами школы в лице ее учеников в различных олимпиадах и конкурсах.

С **2005** года и по сегодняшний день основную общеобразовательную школу возглавляет Авраменко Ирина Васильевна. И, несмотря на трудности сельской школы, постоянно уменьшающейся численности ее учеников, наша школа, как и много лет назад, кладет учебно-воспитательных перспектив и традиций.

2021 год войдет в историю школы, через открытие на ее базе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста». Они призваны обеспечивать повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В настоящее время МБОУ Грековская ООШ является основной

общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Грековская ООШ - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социально – экономическая сфера развита слабо. В шаговой доступности школы расположены учреждение дошкольного образования – МБДОУ Грековский д/с «Солнышко», социальные объекты: сельский Дом Культуры, сеть магазинов, МБУК межпоселенческая библиотека, отделение почты России.

МБОУ Грековская ООШ тесно сотрудничает с указанными объектами для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и социокультурной деятельности.

Большая часть обучающихся, свыше 70 % заняты в кружках по интересам, секциях, детских и молодежных объединениях, работе сельского дома культуры.

В МБОУ Грековская ООШ действуют волонтерский и экологический отряды, дружина юных пожарных (ДЮП), юные инспекторы движения (ЮИД).

По вопросам профориентации обучающихся, получающих основное общее образование, МБОУ Грековская ООШ сотрудничает с Миллеровским казачьим кадетским профессиональным — техникумом, Миллеровским — техникумом агропромышленных технологий и управления, Митякинским техникумом агротехнологий, Тарасовским многопрофильным техникумом.

У обучающихся МБОУ Грековская ООШ есть возможность в каникулярное время оздоравливаться в пришкольном лагере, в загородных муниципальных лагерях отдыха.

В МБОУ Грековская ООШ на 01.09.2024 года обучается 42 человека, все они проживают на территории слободы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

— по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка в развитии, умственная отсталость. Имеются обучающиеся по программам коррекционно-развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются программы по курсам внеурочной деятельности.

— по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Педагогический коллектив МБОУ Грековская ООШ составляет 9

человек. Большая часть, 90 %, это квалифицированные учителя с большим стажем и педагогическим опытом. 10 % молодые специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Именно педагоги выступают основным источником положительного влияния на детей.

В школе работает психолог, но к сожалению, отсутствует социальный педагог. Обучение осуществляется в 1 смену, организована внеурочная деятельность обучающихся в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Направления внеурочной деятельности определяются согласно выбору родителей обучающихся.

В школе организовано горячее питание.

Школа принимает участие в проектах Движения Первых.

В школе функционирует отряд ЮИД «Перекресток».

С сентября 2021 года на базе школы в рамках национального проекта «Точка роста» функционируют два кабинета естественно-научной направленности: кабинет физики, кабинет биологии и химии.

К сожалению, в школе отсутствует автобус, что является преградой к организации выездных мероприятий, экскурсий.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы

Наряду с положительными имеются возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга ребенка.

В МБОУ Грековская ООШ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступов в сеть Интернет, имеется кабинет трудового обучения, большой спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и различными спортивными тренажерами, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Рассмотрев социальный статус населения слободы, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди среднего или преклонного возраста, наблюдается полинациональность.

Вблизи школы расположена Братская могила с захоронением воинов, погибших при освобождении сл. Греково в годы Великой Отечественной войны и часовня, возведенная на месте разрушенной церкви.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

1.ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

2.коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3.создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4.ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в МБОУ Грековская ООШ осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной

работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули:

«ШСК», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Детские общественные объединения», «Точка роста», «Волонтерство. Добровольческая деятельность».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация учителями классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных родителями (законными представителями) курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговоры о важном», «Практическая география», уроки мужества);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Финансовая грамотность»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Ритмика и танец»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружок ЮИД «Зеленый свет», «Учимся для жизни»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в основной школе МБОУ Грековская ООШ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Разговоры о важном», «Практическая биология», «Практическая география», «Учимся для жизни», «Финансовая грамотность», «Вероятность и статистика»).

Художественное творчество. Мероприятия, конкурсы, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Ритмика и танец»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Профессия будущего. Мой выбор», «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном», «Учимся для жизни» (формирование естественнонаучной грамотности)

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия во внеурочное время, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Практическая биология»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Ритмика и танец»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Профессия будущего», «Россия – мои горизонты»).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение ;
- однодневные походы, организуемые классными руководителями и

родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, подарки;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками

и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

1. посещение лично на дому;
2. информация на школьном сайте;
3. индивидуальные беседы.

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (например, (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

– дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

– проводимые для жителей слободы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

1. День села (участие в концерте учащихся и педагогов);
2. участие в митинге, посвященному Дню Победы;
3. участие в митинге, посвященному Дню освобождения сл. Греково от немецко-фашистских захватчиков;
4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
5. патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Цветы Победы»;
6. Акция «Голубь Мира» к Международному Дню мира;
7. «Белые журавли» (памяти, павших на полях сражений во всех войнах);
8. Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»;
9. Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.

На уровне образовательной организации:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

1. Праздник, посвященный 1 сентября. «Первый школьный звонок»;
2. Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»;
4. День учителя «Нет выше звания - Учитель»;
5. Всемирный день ребенка;

6. День добра (к Всемирному дню толерантности);
 7. Международный день инвалидов;
 8. Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;
 9. День героев Отечества;
 10. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации;
 11. Международный день прав человека;
 12. Новогодние праздники. Бал маскарад;
 13. Смотр строя и песни;
 14. Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»;
 15. День воссоединения Крыма с Россией;
 16. Уроки безопасности по ОБЖ ко Дню пожарной охраны;
 17. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики;
 18. Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья;
 19. Праздник Последнего звонка;
 20. Праздник Детства;
 21. Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом;
 22. Мероприятия, посвященные Дню России;
 23. Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности.
 24. Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага
 - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Общешкольные линейки по итогам четвертей и года с вручением похвальных грамот, дипломов и благодарственных писем.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов по подготовке общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

При организации и проведении внешкольных мероприятий используются следующие формы работы:

- ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы); «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», флэшмобы;

- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творческие подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Данные виды деятельности создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление школы к традиционным мероприятиям: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.,

- мотивационные плакаты;

- «Правовое воспитание»;

- «Уголок безопасности дорожного

движения»;

- «Наши достижения»;
- «Здоровые дети – здоровая нация»;

- «Информационный»;
- «Школьная жизнь»;
- «Символика РФ, РО и

Миллеровского района»;

- «Выпускнику»;
- «Уголок пожарной

безопасности»;

- «Терроризм – угроза обществу»;
- размещение

на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на сайте школы

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА;

- озеленение

пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных

кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок;

- событийный дизайн –

оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях.

События школы – это источники позитивной информации, педколлектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы, в СМИ и на школьном сайте информацию о проведенных мероприятиях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Грековская ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- всеобучи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов по вопросам воспитания и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями, посредством социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на

котором родители (законные представители) получают информацию об образовательном процессе, об акциях и мероприятиях, проходящих в школе, о новостях образовательного учреждения.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через детскую организацию «Школьная страна», которая включает в себя обучающихся 5-9 классов. Детская организация создана для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Имеет свои символы: гимн, флаг, герб. Управление осуществляется президентом, избираемым на общешкольных выборах;

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

– через деятельность Мэра класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, культуры поведения. Создание условий для позитивной социализации обучающихся, для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», реализуется через следующие мероприятия:

Вне образовательной организации:

– Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;

– Участие в работе КДН и ЗП;

– Встреча со специалистами здравоохранения, ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП;

– Проведение совместных рейдов по семьям низкого социального уровня с целью выявления и недопущения противоправных действий учащихся;

На уровне образовательной организации:

– Составление социального паспорта школы;

– Посещение семей обучающихся;

– Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т.ч. находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся, склонных к правонарушениям и детей, находящихся под опекой.;

– Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся из «группы риска», выявление обучающихся систематически не посещающих занятия, неуспевающих обучающихся;

– Совет профилактики;

– Работа ШУПР;

– Месячники ЗОЖ, мероприятия и акции по правовой безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– Правовое просвещение детей и родителей;

– Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. состоящих на учетах.

На уровне класса:

– Классные часы в рамках месячников и акций по безопасности, профилактике правонарушений, ЗОЖ;

– Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, общественно-полезной деятельности;

– Мониторинг посещаемости занятий и успеваемости обучающихся, в т.ч. из «группы риска».

На уровне обучающихся:

– Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и постановка таковых на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);

– Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольных уходов, уклоняющихся от учебы;

– Педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Ввиду удаленности Школы от предприятий, организаций социальное партнерство не имеет должного развития. Поэтому реализация воспитательного потенциала социального партнёрства находится в стадии развития. Школа планирует следующую работу по данному направлению:

- привлечение организаций, предприятий к сотрудничеству;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами школы являются родители школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся.

К субъектам внутреннего партнерства относятся:

- педагогический коллектив;
- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации региона, муниципального района;
- учреждения культуры региона;
- информационные ресурсы, СМИ.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными

структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- 1 Добровольность.
- 2 Равноправие сторон.
- 3 Уважение интересов друг друга.
- 4 Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

План работы с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности	Форма взаимодействия
1.	МБДОУ Грековский детский сад «Солнышко»	Обеспечение преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	- Проведение мониторинга, диагностики, совместных выставок детского творчества, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. - Посещение уроков, школьного музея боевой славы. - Просмотр видеотрансляций, онлайн -экскурсий. - Участие в празднике первоклассников.
2.	МБУК ДК сл. Греково	Совместное проведение и участие в	Театрализованные, игровые и развлекательные

		<p>организации и проведения культурно - досуговых мероприятий.</p> <p>Ведение рекламно-информационной и маркетинговой деятельности.</p>	<p>программы, тематические беседы, вечера, выставки-конкурсы.</p>
3.	СБ сл. Греково	<p>Дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе. Развитие словесности и формированию информационной культуры.</p> <p>Обеспечение учебно-воспитательного процесса, проектной, научной деятельности.</p> <p>Формирование комфортной библиотечной среды.</p>	<p>Приём и выдача учебников, оформление информационных стендов, выставок, рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах поступивших в библиотеку.</p> <p>Открытые мероприятия, консультации, беседы-презентации, библиотечный урок, выставка - викторина, экскурсия - игра, литературная игра, акции, выставка – реклама, литературно - экологический</p>

Взаимодействие школы и социальных партнеров имеет долгосрочные перспективы развития:

- привлечение к образовательному процессу достаточно широкого круга лиц;
- повышение уровня, на котором возникает партнерство;
- увеличение доли участия в нем сторонних организаций и государственных (муниципальных) органов, формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- привлечение ресурсов общественности для развития образовательной среды.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя основы профессионального просвещения учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося формирование у последнего представления о мире профессий, развитие интереса к профессии:

Эта работа осуществляется через:

- проведение увлекательных классных часов;
- проведение воспитательных мероприятий (игры, встречи, экскурсии на предприятия, расположенные в слободе);
- КТД;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: сельскую библиотеку, сельский ДК, сельский магазин, в детский сад «Солнышко», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Профессии будущего» (5 кл), «Россия – мои горизонты» (6-9 кл).

Модуль 2.2.12. «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ Грековская ООШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. К таким делам относится, например, посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.д.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, который представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем;
- сборы детского общественного объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы для решения значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.
- участие членов детского общественного объединения в разного рода волонтерских акциях;

На базе МБОУ Грековская ООШ в основной школе на основании Положений об организации деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Название объединения	Класс	Направления работы
1.	ДО «Школьная страна»	5-9	1. Учебно – познавательное; 2. Гражданско-патриотическое; 3. Художественно-эстетическое; 4. Экологическое; 5. Спортивно-оздоровительное; 6. Правовое воспитание и культура безопасности; 7. Воспитание семейных ценностей; 8. Духовно-нравственное.
2.	Экоотряд <i>«По родным просторам»</i>	7-9	1. Природоохранная деятельность; 2. Практическая деятельность; 3. Исследовательская деятельность; 4. Просветительская деятельность.
3.	Отряд ЮИД «Перекресток»	5-6	1. Воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества; 2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно – техническими средствами регулирования дорожного движения; 3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе с использованием технических средства пропаганды; 4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад.
4.	Волонтерский отряд	5-9	1. «Делами добрыми едины» - организация и проведение субботников, мониторинг экологической обстановки вблизи

			<p>реки, на улицах родной слободы, на детской площадке. Благоустройство территории, прилегающей к Братской могиле и часовне. Участие в экологических конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня. Просветительская работа среди младших школьников и односельчан в части экологического воспитания. Помощь пожилым одиноким жителям слободы, педагогам-пенсионерам, труженикам тыла и детям войны.</p>
5.	Движение Первых	5-9	<p>В «Движении Первых» 12 направлений:</p> <p>Образование и знания («Учись и познавай»).</p> <p>Наука и технологии («Дерзай и открывай!»).</p> <p>Труд, профессия и своё дело («Найди призвание!»).</p> <p>Культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»).</p> <p>Волонтерство и добровольчество («Благо твори!»).</p> <p>Патриотизм и историческая память («Служи отечеству!»).</p> <p>Спорт («Достигай и побеждай!»).</p> <p>Здоровый образ жизни («Будь здоров!»).</p> <p>Медиа и коммуникации («Расскажи о главном!»).</p> <p>Дипломатия и международные отношения («Умей дружить!»).</p> <p>Экология и охрана природы («Береги планету!»).</p> <p>Туризм и путешествия («Открывай страну!»).</p>

2.2.13.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МБОУ Грековская ООШ «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб создан 9 января 2023 г.

Задачи объединения:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для

детей, учителей, родителей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, алкоголизм, табакокурение, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными *формами работы* школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие *виды деятельности*:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах Грековская ООШ;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся в школе
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой оздоровительной работы в школе
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с расписанием, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

2.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление

необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально- значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),

- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (РДДМ).

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания школьников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1	Школьный музей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 им. В.Е. Октябрьского района	http://primaryschool19.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-63
2	Музейная комната «Память поколений»	МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» Морозовский район	https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejnaja_komnata/0-68
3	Система работы по Патриотическому воспитанию	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1	https://m-kurgan-1.mkobr61.ru/?page_id=1675
4	Виртуальный Школьный историко-краеведческий музей.	МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района	http://zososh.ru/?com=w&ctrl=category&task=show&id=1250
5	Военно-исторический клуб "Миусский рубеж"	Ростовская область Матвеево-Курганский район МБОУ Ряженская сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко	https://vk.com/mius_rub

6	Мероприятия в Рамках патриотического воспитания школьников	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района	https://me4etka.rostov-obr.ru/item/1357495
7	Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начального общего образования.	Издательство ГБУДПОРО РИПКиППРО, Ростов–наДону, 2022г Кафедра начального образования	https://disk.yandex.ru/d/OSzWc9juwB_U1g
8	Опыт духовно-Нравственного воспитания в рамках программы воспитания	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://nosovo-school.myl.ru/index/opyt-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-ramkakh-programmy-vospitaniya/0-237
9	Организация работы Школы с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновской общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://novbessc.narod.ru/index/rabota_s_roditelejami/0-294
10	Казачья детско-Молодежная организация "Донцы" г. Гуково действует с 2013года.	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова	https://vk.com/club199206616
11	Духовно–Нравственное воспитание	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №48, Октябрьский (с) район	http://eduschool48.ucoz.ru/index/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/0-276

2.2.15. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического

сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

– повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

– формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- онлайн-экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

- практическое применение школьниками нравственно-этических норм деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь).

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников

п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников»
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	

4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачевцева Т.В., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог	
5.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
6.	Экологический урок «Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Экологический урок "Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
7.	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
8.	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru)</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»

9.	Методические комплексы «Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://yadi.sk/d/4LpkW2_9fRiZg Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
10.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)
11.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)
12.	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
13.	Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
14.	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

2.2.16. Модуль «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грековская основная общеобразовательная школа, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» призван совершенствовать условия для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительного образования естественно-научной направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
3. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
4. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
5. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

б. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность программы дополнительного образования детей.

2.2.17. Модуль «Волонтерство. Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Патриот» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне населенного пункта, района, страны.

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Патриот» могут стать все желающие с 5-9 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

→ участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий школьного уровня от лица школы (праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; развлекательная программа ко Дню защиты детей и др).;

→ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (акция «Дети детям», информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, праздничный концерт для жителей дома престарелых с. Сулин);

→ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Рюкзак для друга», «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».

На уровне школы:

→ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Осенняя ярмарка», «Золотая

осень», «Мамино сердце», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Весёлые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»);

→ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (праздник Букваря, День птиц, «Новогодняя сказка», выпускной вечер в 4 классе, посвящение в ряды волонтеров);

- помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Знай и соблюдай ПДД», «Осторожна! Зима!», «История моей малой Родины», «Путешествие в страну финансов», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своё будущее!», посвящение в первоклассники и пятиклассники, посвящение в читатели;

→ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником, часовней), операция «Школьный двор», «Дерево Победы», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Педагоги постоянно совершенствуют свои компетенции через:

- прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания и обучения;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с новейшими научными разработками и передовым педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Организацией воспитательного процесса в школе занимаются следующие специалисты:

№ п/п	Должность	Количество специалистов	Курсы повышения квалификации
1.	Старшая вожатая	1	-
2.	Советник директора по воспитанию	1	<i>Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями, 2022,</i>

			РДШ
3.	Школьный уполномоченный по правам ребенка	1	-
4.	Классные руководители	6	«Воспитание» ГБУ ДПО Ростовский областной «РИПК и ППРО»
5.	Библиотекарь	1	«Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону 2021
6.	Педагог-психолог	1	<i>Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность педагога-психолога»</i> ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Вся деятельность Школы, образовательная и воспитательная, осуществляется в строгом соответствии Уставу Школы.

В Школе разработаны локальные акты, регулирующие нормативно-правовые вопросы воспитательной деятельности. Ознакомиться с которыми можно на сайте школы по следующему адресу: <https://grekovskaya.rostovschool.ru/>

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в Школе и незапрещенной законодательством РФ;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

Для нормативного регулирования деятельности педагогического коллектива в рамках Программы разработаны должностные инструкции:

- заместителя директора;
- старшего вожатого;
- советника директора по воспитанию;
- школьного уполномоченного по правам ребенка;
- классного руководителя;
- библиотекаря.

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ОВЗ в Школе оборудован пандус, имеется специальная учебная литература, утверждены и реализуются АООП.

Для одаренных детей организована возможность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся из группы риска привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, посещению школьных кружков.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности

появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования;
- деятельности детских объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

МБОУ Грековская ООШ

на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ Грековская ООШ 2024 -2025 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы - обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Календарный план воспитательной работы

МБОУ Грековская ООШ

на уровне основного общего образования

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

Модуль 1. Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.

Октябрь 2024 г. – Месячник экологических знаний.

Ноябрь-декабрь 2024г - Месячник правовых знаний.

Январь, февраль 2025 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя.

Март 2025 г. – Месячник профориентации.

Апрель 2025 г. – Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики.

Май 2025 г. – 80 - я годовщина ВОВ.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1.	Всероссийский урок безопасности	5-9	01.09.24 г	Классные руководители
2.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию
3.	Проект «Киноуроки в школе»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, просмотр видеороликов.	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ст. вожатая
5.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ст. вожатая
6.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30.10.24 г	Советник директора по воспитанию, учитель музыки.
7.	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	Январь	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители.
8.	Уроки мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	Февраль	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители

9.	Единый урок по избирательному праву	5-9	Февраль	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	5-9	01.03.25 г	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	5-9	Март	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Единый урок «Россия и Крым едины»	5-9	Март	Учитель истории, советник директора по воспитанию, ст.вожатая
13.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны.	5-9	Апрель	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Уроки мужества «Без времени давности».	5-9	Май	Классные руководители, учитель истории

Модуль 2. Внеурочная деятельность

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
2.	Практическая биология	5-6	1	Учитель биологии
3.	Учимся для жизни	7-8	1	Учитель географии
4.	Финансовая грамотность	9	1	Учитель математики
5.	Профессия будущего	5	1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Россия – мои горизонты	6-9	1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Практическая география	9	1	Учитель географии
8.	От слова к тексту	9	1	Учитель русского языка
9.	Ритмика и танец	5-9	1	Учитель начальных классов

10.	Кружок «Юный физик»	5-8	1	Учитель физики
Модуль 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)				
<i>Сентябрь 2024 год –месячник заполнения социально-значимых документов, формирование базы класса, сотрудничество с социумом.</i>				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Урок мира и урок знаний.	5-9	02.09.24 г.	Классные руководители	
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей.	5-9	В течение года	Классные руководители	
3.	Составление социального паспорта класса.	5-9	До 20.09.24 г.	Классные руководители	
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	5-9	До 18.09.24 г.	Классные руководители	
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	5-9	До 05.09.24 г.	Классные руководители	
6.	Диагностика воспитанности обучающихся.	5-9	До 20.09.24 г. и до 12.05.25 г.	Классные руководители, Педагог- психолог	
7.	Классный час «День образования Ростовской области».	5-9	13.09.24 г.	Классные руководители	
8.	Ведение портфолио класса.	5-8	В течение года	Классные руководители	
9.	Классные часы, посвященные Дню отца.	5-7	С 16.10. по 20.10.24 г.	Классные руководители	
10.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	С 20 по 24.11.24 г.	Классные руководители	
11.	Проведение мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах.	5-9	Во время каникул	Классные руководители	
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).	5-9	До 10.12.23 г.	Классные руководители	
13.	Праздник «Прощай, начальная школа!».	5-9	До 20.05.25 г.	Классные руководители	

				Ст. вожатая	
14.	Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном».	5-9	В течение года	Классные руководители	
15.	Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и самовольных уходов среди несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Классные руководители	
16.	Классные часы с педагогом-психологом	5-9	По заявкам течение года	Классные руководители, педагог – психолог	
17.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	В течение года	Классные Руководители, учитель ОБЖ	
18.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
19.	Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства.	5-9	В течение года	Классные руководители	
20.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители	
21.	Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры	
22.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-9	В течение года	Классные руководители	
23.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители	
24.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год	5-9	По окончании каждой четверти и в конце учебного года	Классные руководители	
25.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	5-9	В течение года	Классные руководители	
26.	Педагогическое просвещение	5-9	В течение	Классные	

	родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания, буклеты, консультации, видеоролики)		года	руководители	
27.	Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной причине	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль 4. Ключевые общешкольные дела					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	5-9	30.08.24 г.	Классные руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	02.09.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию	
3.	День знаний. Классные часы.	7-9	02.09.24 г.	Классные руководители	
4.	День добрых дел	5-9	06.09.24 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ст. вожатая	
5.	Международный день пожилых людей	5-9	27.09. - 01.10.24 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ст. вожатая	
6.	Международный день музыки.	5-9	29.09.- 02.10.24 г.	Советник директора по воспитанию, учитель музыки.	
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День учителя.	5-8	05.10.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по	

				воспитанию, классные руководители.	
8.	День добра (к Всемирному дню толерантности).	5-9	15.11.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	
9.	Мероприятия в Международный день инвалидов.	5-9	01.12.- 04.12.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	
10.	День Конституции Российской Федерации.	5-9	11.12. - 14.12.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	
11.	Новогодние праздники.	5-9	29.12.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	
12.	Месячник патриотических акций и спортивной работы (по отд. плану).	5б	15.01.- 23.02.25 г.	Учитель истории, советник директора по воспитанию, ст.вожатая	
13.	Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки.	5-9	08.02.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	
14.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка.	5-9	21.02.25 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка.	
15.	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта.	5-9	07.03.25 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию	

16.	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта.	5-9	07.03.25 г	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
17.	Мероприятия в День космонавтики.	5-9	12.04.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию	
18.	Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.	5-9	24.05.25 г.	Ст. вожатая	
19.	День защиты детей.	5-9	31.05 – 03.06.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители	
22.	Мероприятия в Пушкинский день России. День русского языка.	8-9	06.06.25 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
23.	Мероприятия, посвящённые Дню России.	5-9	12.06.25 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».	5-9	23.04.23 - 08.05.25 г.	Классные Руководители, ст. вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	

				общественными объединениями	
2.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	5-9	09.05.25 г.	Ст. вожатая	
3.	Оказание помощи пожилым людям	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
4.	Экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.	5-9	В течение года	Классные руководители	
5.	Встречи с представителями учебных заведений Ростовской области. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений города.	8-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая	
4.	Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности.	5-9	Сентябрь	Классные Руководители	
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы.	5-9	В течение Года	Классные Руководители	
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы).	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Нововведения в школе. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, горячее питание.	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители	
2.	Проведение тематических родительских собраний по классам на формирование законопослушного поведения учащихся; беседы с родителями по профилактике; выполнение закона о комендантском часе для подростков; профилактика правонарушений и преступлений; навыки жизнестойкости; как поступать в конфликтных ситуациях?; «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	5-9	1 раз в Четверть	Классные руководители	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	5-9	До 20.09.24 г.	Классные руководители	
4.	Посещение семей обучающихся с целью установления социального благополучия.	5-9	В течение года	Классные руководители	
5.	Посещение неблагополучных семей, социально-опасных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с актами обследования.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Педагог- психолог, классные руководители	

7.	Индивидуальные консультации, собрание для родителей выпускников	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители	
8.	Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении.	5-9	Май	Классные руководители	
9.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	5-9	Апрель	Классные руководители	
10.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители	
11.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, социальные сети.	5-9	В течение года	Классные руководители	
12.	Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	1 раз в четверть, по мере необходимости чаще	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	
13.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	5-9	В течение года	Классные руководители	
14.	Индивидуальные консультации	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители	
15.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	5-9	Май	Классные руководители	
16.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение года	Зам. директора по УР	

17.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	В течение года	Классные руководители	
18.	Заседания Управляющего совета школы.	5-9	В течение года	Директор школы	

Модуль 8. «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
2.	Назначение поручений в классных коллективах. Работа в соответствии с обязанности	5-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители	
3.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах.	5-9	До 19.09.23.	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

4.	Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
5.	Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности.	5-9	В течение года	Классные руководители	
6.	Заседания советов органов детского самоуправления	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, ст. вожатая	
7.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	1 раз в четверть	Ст. вожатая	

8.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-9	1 раз в четверть	Ст. вожатая	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-9	Ежедневно	Классные руководители	
Модуль 9. Профилактика и безопасность					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация индивидуальных программ для социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	5-9	До 20.09.24 г.	Классные руководители, педагог-психолог	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.(3.09).	5-9	04.09.24 г.	Классные руководители, ст. вожатая. советник	
4.	Акция «Внимание – дети!» (По отд. плану)	5-9	С 15.08. по 12.09.24	директора по воспитанию	
3.	Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	18.09.-22.09.24 г.	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, ст. вожатая.	
5.	Обновление банка данных о велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС.	5-9	До 20.09.24 г.	Руководители, ст. вожатая.	
6.	Страхование обучающихся от несчастных случаев.	5-9	До 20.09.24 г.	Классные руководители	
7.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности.	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая, классные руководители	
8.	Месячник пожарной безопасности.	5-9	01.09.-30.09.24 г.	Ст. вожатая, классные руководители	

9.	Муниципальный месячник ЗОЖ. (По отд. плану)	5-9	Октябрь 2024 г	Ст. вожатая	
10.	Мероприятия во всемирный день здоровья.	5-9	07.04.25 г.	Учитель физкультуры. Кл. руководители, ст. вожатая	
11.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.	5-9	Октябрь 2023 г	По отд.плану	
12.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы». (По отд. плану)	7-9	С 15.09. по 01.11.23 г.	Педагог- психолог	

Модуль 10. Социальное партнёрство

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведе- ния	Ответственные	Отметк а о выполн е- нии
1.	Мероприятия совместно с сотрудниками библиотеки СДК (знаменательные даты, День защиты детей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, сотрудники библиотеки и СДК	
2.	Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство).	5-9	Ноябрь 2023г. Март 2024г. Июнь- август 2024г.	Зам. директора по УР, классные руководители	
3.	Трудоустройство, тестирование, консультации по выбору профессии (ГКУ РО «ЦЗН города Миллерово»).	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным	

				и объединениями , ГКУ РО ЦЗН	
4.	Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, сотрудники межведомственных организаций	
Модуль 11. «Профориентация»					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Областной урок занятости.	8-9	Октябрь 2023, апрель 2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
2.	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	8-9	Октябрь 2023, апрель 2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
3.	Региональный проект «Олимпиада по профориентации»	5-9	Октябрь-ноябрь 2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
4.	Выставка «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия– моя история»	6-9	В течение года	Классные Руководители	
5.	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий»	6-9	В течение учебного года	Классные руководители	

6.	Областная Профориентационная декада	6-9	Ноябрь 2023	Классные Руководители	
7.	Региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду»	6-9	Январь-февраль 2024	Учитель ИЗО	
8.	Региональный творческий конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	6-9	Октябрь-ноябрь 2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
9.	Профориентационные экскурсии в онлайн-формате.	6-9	Март 2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Модуль 12. «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Флешмоб рисунков на асфальте «Флаг моей страны»	5-9	22.08.23 г.	Классные руководители, учитель ИЗО	
2.	Мероприятия в День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	9	30.08.23 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
3.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	8-9	04.09.23 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
4.	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября).	8-9	11.09.23 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	

				ию с детскими общественными объединениями	
5.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	5-9	28.10.23 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
6.	День межнационального мира и согласия.	5-9	02.11.23 г.	Классные Руководители	
7.	Мероприятия в День народного единства.	5-9	К 04.11.23 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
8.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	08.11.23 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
9.	День Государственного герба РФ.	9	30.11.23 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.	День неизвестного солдата.	8	03.12.23 г.	Учитель истории	
11.	День Героев Отечества.	5-9	09.12.23 г.	Учитель истории	
12.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	7-8	01.09.- 15.12.23.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
13.	Мероприятия в День полного	5-9	27.01.24 г.	Классные	

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.			руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
14.	Мероприятия в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	7-9	02.02.24 г.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
15.	Мероприятия в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02.24 г.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
16.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	К 23.02.24 г.	Классные руководители, ст. вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
17.	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	7-9	18.03.24 г.	Учителя истории	
18.	Классные часы в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	9	19.04.24.	Классные руководители, ст. вожатая, учитель истории	
19.	Диктант Победы	9	27.04.24.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
20.	Мероприятия, посвященные 9 мая.	5-9	С 21.04. по 09.05.24.	По отд. плану	

Модуль 13. «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Работа по плану работы детской организации «Школьная страна».	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, совет старшекласников	
2.	Работа по плану отряда ЮИД	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	
3.	Работа по плану волонтерского отряда «Патриот».	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
4.	Акция в День добровольца (волонтера) в России.	5-9	05.12.24 г.	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
5.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	01.09.-13.12.24 г.	Учитель истории	
6.	Региональный проект «Эко-чемпионат»	5-9	01.09.-31.10.24 г.	Классные руководители	

7.	Районный слёт лидеров Движения Первых Миллеровского района	5-9	20.09.24 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
8.	День детских общественных организаций России.	5-9	19.05.25г.	Старшая вожатая	
9.	Мероприятия в День молодёжи.	9	27.06.25 г.	Старшая вожатая	

Модуль 14. «Экологическое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Всемирный день защиты животных.	5-9	04.10.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
2.	Международный день энергосбережения.	5-9	11.11.24 г.	Ст. вожатая, классные руководители	
3.	Синичкин день.	5-6	12.11.24 г.	Ст. вожатая, классные руководители	
4.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	5-9	Ноябрь 2024 г.- Февраль 2025г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
5.	Международный день домашних животных.	5-9	30.11.24 г.	Ст. вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

6.	Всемирный день кошек.	5-9	01.03.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
7.	Международный день леса.	5-9	21.03.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
8.	Дни защиты от экологической опасности.	5-9	22.03.25 - 05.06. 2025 г.	По отд. плану	
9.	Всемирный день воды.	5	22.03.25 г.	Ст. вожатая	
10.	Международный день птиц.	5-8	01.04.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
11.	День древонасаждения.	5-9	13.04. 2025 г.	Ст. вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
12.	Международный день экологических знаний.	5-9	15.04.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители	
13.	Международный день Земли.	5-9	22.04.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители,	

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
14	Всемирный день Солнца.	5-6	03.05.25 г.	Ст. вожатая, классные руководители	
15.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).	5	05.06. 2025 г.	Ст. вожатая, воспитатели пришкольного лагеря	

Модуль 15. Школьный спортивный клуб

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.	5-9	До 15.09.24 г.	Классные руководители, физорги классов	
2.	Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	5-9	В течение года	Руководитель ШСК	
3.	Проведение физкультминуток на уроках.	5-9	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители, физорги классов	
4.	Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ.	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры	
5.	«А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в рамках месячника военно-патриотических акций.	5-9	Январь- февраль 2025 г.	Учителя физвоспитания, классные руководители	
6.	Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни».	5-9	В течение года	Классные руководители	
7.	День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья).	5-9	07.04.25 г.	Руководитель ШСК, ст. вожатая	
8.	Президентские состязания (Спортивное многоборье).	5-9	В течение Года	Учителя физвоспитания	

Модуль 16. «Волонтерство. Добровольческая деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организационное заседание волонтерской команды.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда	
2.	Распределение поручений.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда	
3.	Составление плана работы на год.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда	
4.	Регистрация учащихся на сайте Добро.ру	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда	
5	Оформление уголка волонтерского отряда.	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда	
5.	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда	
6.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда	
7.	Обновление «Стены памяти»	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда	
8.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
9.	Неделя “Только здоровые привычки”	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
10.	Экологическая акция «День Земли»	5-9	Март	Руководитель волонтерского отряда	
11.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда	
12.	Помощь одиноким людям, субботники.	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда	
13.	Поздравления, открытки к праздникам в дом престарелых, расположенный в х. Ждановка	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда	

14.	Посещение детей войны, поздравление с праздником Победы.	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда	
15.	Акции: Окна победы, свеча памяти.	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда	
16.	Организация шествия «Бессмертного полка»	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда	

