

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грековская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грековская ООШ)**

**СОГЛАСОВАНА**  
педагогическим советом  
МБОУ Грековская ООШ  
(протокол № 7 от 20.06.2024)  
Председатель педагогического совета  
Авраменко И.В.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ Грековская ООШ  
№ 60 от 20.06.2024

Директор МБОУ Грековская ООШ  
Авраменко И.В.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Грековская ООШ  
на уровне начального общего образования  
на 2024 -2025 год  
(приложение к ООП НОО)**

Составители:

Советник директора по воспитанию Байденко Н.В.

Зам. директора по УР Зайцева Т.В.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

**Приложение № 1.** Календарный план воспитательной работы МБОУ Грековская ООШ на 2024 – 2025 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Грековская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172)

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она содержит комплекс мер по взаимодействию педагогических работников с обучающимися по реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

Воспитательная программа является обязательной неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ Грековская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, Педагогического совета, Управляющего совета и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование

русской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ Грековская ООШ включает в себя три основных раздела:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный.

Приложение к программе – Календарный план воспитательной работы МБОУ Грековская ООШ на 2024-2025 учебный год.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Грековская ООШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                         |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.                                                               |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                               |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.                                                      |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.                                                             |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                       |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                              |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.                                            |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.                                                                           |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.                                                              |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.               |
| Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.                                                             |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, который задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами МБОУ Грековская ООШ, в сетевой среде; определяет особенности воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик МБОУ Грековская ООШ, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грековская Основная общеобразовательная школа (далее МБОУ Грековская ООШ) расположена в слободе Греково Миллеровского района Ростовской области, по адресу улица Центральная, дом 3.

Краткая информация о развитии МБОУ Грековская ООШ.

**1883 год** – в поселке Греково-Полненское построена церковно-приходская школа.

Средства на ее строительство были выделены купцом Митрофаном Боковым. Деревянное здание школы покрыли листовым железом. Священник Петр Ладковский был законоучителем, а Александр Августович Слюсаренко учителем.

**1910 год** – в селе Греково построена трех классная школа, расположенная напротив церкви в центре села.

Кстати, не так давно, наш односельчанин, неоднократный спонсор нашей школы, Сурженко Сергей Михайлович на месте старой церкви построил часовню, которой мы любимся из окон школы сегодня.

Школа, построенная в те далекие годы, называлась «зеленой», по цвету окрашенных деревянных стен.

В **1920-е** годы школу преобразовали в 7-летнюю и перенесли на восточную окраину села в дом братьев Лобовых, бывших офицеров, бежавших от революции. Теперь ее стали называть «лобовской». Директором школы тогда был Костромеев.

**1936** год – дома Лобовых и дом бывшего помещика Грекова были перенесены в центр села, и в этих зданиях учились многие поколения грековцев до 1979 года.

В годы Великой Отечественной войны обучение в школе продолжалось и здание школы благополучно пережило время оккупации.

**В 1960** году к руководству пришел Климов Виктор Тихонович, ставший бессменным директором до 1992 года.

**1976** год – в школьном дворе заложили фундамент нового здания Грековской школы и уже через 3 года, в **1979** год – ученики переступили порог светлого двухэтажного белокирпичного здания.

**В 80-е** годы – улучшается материально-техническая база школы, в распоряжение учителей поступают диапроекторы, кодоскопы, проигрыватели, физические приборы и наглядные пособия.

**1992** год – в связи с неожиданной печальной смертью Виктора Тихоновича Климова директором школы становится Зоренко Ольга Васильевна. С ее приходом школа вступает в эпоху компьютеризации учебного процесса. И начиналось все с одного компьютера, который с интересом и энтузиазмом стали осваивать учащиеся школы. Этот период также знаменателен победами школы в лице ее учеников в различных олимпиадах и конкурсах.

С **2005** года и по сегодняшний день основную общеобразовательную школу возглавляет Авраменко Ирина Васильевна. И, несмотря на трудности сельской школы, постоянно уменьшающейся численности ее учеников, наша школа, как и много лет назад, кладет учебно-воспитательных перспектив и традиций.

**2021** год войдет в историю школы, через открытие на ее базе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста». Они призваны обеспечивать повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В настоящее время МБОУ Грековская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Грековская ООШ - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социально – экономическая сфера развита слабо. В шаговой доступности школы

расположены учреждение дошкольного образования – МБДОУ Грековский д/с «Солнышко», социальные объекты: сельский Дом Культуры, сеть магазинов, МБУК межпоселенческая библиотека, отделение почты России.

МБОУ Грековская ООШ тесно сотрудничает с указанными объектами для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и социокультурной деятельности.

Большая часть обучающихся, свыше 70 % заняты в кружках по интересам, секциях, детских и молодежных объединениях, работе сельского дома культуры.

В МБОУ Грековская ООШ действуют волонтерский и экологический отряды, дружина юных пожарных (ДЮП), юные инспекторы движения (ЮИД).

По вопросам профориентации обучающихся, получающих основное общее образование, МБОУ Грековская ООШ сотрудничает с Миллеровским казачьим кадетским профессиональным — техникумом, Миллеровским — техникумом агропромышленных технологий и управления, Митякинским техникумом агротехнологий, Тарасовским многопрофильным техникумом.

У обучающихся МБОУ Грековская ООШ есть возможность в каникулярное время оздоравливаться в пришкольном лагере, в загородных муниципальных лагерях отдыха.

В МБОУ Грековская ООШ на 01.09.2024 года обучается 42 человек, все они проживают на территории слободы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка в развитии, умственная отсталость. Имеются обучающиеся по программам коррекционно-развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются программы по курсам внеурочной деятельности.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Педагогический коллектив МБОУ Грековская ООШ составляет 9 человек. Большая часть, 90 %, это квалифицированные учителя с большим стажем и педагогическим опытом. 10 % молодые специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Именно педагоги выступают основным источником положительного влияния на детей.

В школе работает педагог-психолог, но к сожалению, отсутствует социальный педагог. Обучение осуществляется в 1 смену, организована внеурочная деятельность обучающихся в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное,

духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Направления внеурочной деятельности определяются согласно выбору родителей обучающихся.

В школе организовано горячее питание.

Школа принимает участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд ЮИД «Перекресток».

С сентября 2021 года на базе школы в рамках национального проекта «Точка роста» функционируют два кабинета естественно-научной направленности: кабинет физики, кабинет биологии и химии.

К сожалению, в школе отсутствует автобус, что является преградой к организации выездных мероприятий, экскурсий.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы

Наряду с положительными имеются возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга ребенка.

В МБОУ Грековская ООШ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступов в сеть Интернет, имеется кабинет трудового обучения, большой спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и различными спортивными тренажерами, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Рассмотрев социальный статус населения слободы, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди среднего или преклонного возраста, наблюдается полинациональность.

Вблизи школы расположена Братская могила с захоронением воинов, погибших при освобождении сл. Греково в годы Великой Отечественной войны и часовня, возведенная на месте разрушенной церкви.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

1. ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания в МБОУ Грековская ООШ осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:**

«ШСК», «Патриотическое воспитание», «Экология», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация учителями классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных родителями (законными представителями) курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки мужества);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России (Спецкурс «ОДНКНР»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Летающий мяч»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружок ЮИД «Зеленый свет»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в основной школе МБОУ Грековская ООШ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности»)

**Художественное творчество.** Мероприятия, конкурсы, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Школьный театр»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Мир профессий», «Основы функциональной грамотности», «Орлята России»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Мероприятия во внеурочное время, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Летающий мяч»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Мир профессий»).

### ***2.2.3. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение ;

– однодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями;

– празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, подарки;

– регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

–привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

1. посещение лично на дому;
2. информация на школьном сайте;
3. индивидуальные беседы.

–помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (например, (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
  - городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
  - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
  - проводимые для жителей слободы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
1. День села (участие в концерте учащихся и педагогов);
  2. участие в митинге, посвященному Дню Победы;
  3. участие в митинге, посвященному Дню освобождения сл. Греково от немецко-фашистских захватчиков;
  4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  5. патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Цветы Победы»;
  6. Акция «Голубь Мира» к Международному Дню мира;
  7. «Белые журавли» (памяти, павших на полях сражений во всех войнах);

8. Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»;
9. Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.

***На уровне образовательной организации:***

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

1. Праздник, посвященный 1 сентября. «Первый школьный звонок»;
2. Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»;
4. День учителя «Нет выше звания - Учитель»;
5. Всемирный день ребенка;
6. День добра (к Всемирному дню толерантности);
7. Международный день инвалидов;
8. Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;
9. День героев Отечества;
10. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации;
11. Международный день прав человека;
12. Новогодние праздники. Бал маскарад;
13. Смотр строя и песни;
14. Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»;
15. День воссоединения Крыма с Россией;
16. Уроки безопасности по ОБЖ ко Дню пожарной охраны;
17. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики;
18. Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья;
19. Праздник Последнего звонка;
20. Праздник Детства;
21. Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом;
22. Мероприятия, посвященные Дню России;
23. Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности.
24. Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага

— торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

— церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные линейки по итогам четвертей и года с вручением похвальных грамот, дипломов и благодарственных писем.

***На уровне классов:***

— выбор и делегирование представителей классов по подготовке общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На уровне обучающихся:***

— вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

При организации и проведении внешкольных мероприятий используются следующие формы работы:

- ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы); «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», флэшмобы;
- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творческие подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Данные виды деятельности создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление школы к традиционным мероприятиям: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.,

- мотивационные плакаты;

- «Правовое воспитание»;

- «Уголок безопасности дорожного движения»;

- «Наши достижения»;

- «Здоровые дети – здоровая нация»;

- «Информационный»;

- «Школьная жизнь»;

- «Символика РФ, РО и Миллеровского района»;

- «Выпускнику»;

- «Уголок пожарной безопасности»;

- «Терроризм – угроза обществу»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на сайте школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний,

конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях.

События школы – это источники позитивной информации, педколлектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы, в СМИ и на школьном сайте информацию о проведенных мероприятиях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Грековская ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- всеобучи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов по вопросам воспитания и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями, посредством социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на котором родители (законные представители) получают информацию об образовательном процессе, об акциях и мероприятиях, проходящих в школе, о новостях образовательного

учреждения.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через детскую организацию «Школьная страна», которая включает в себя обучающихся 1-4 классов. Детская организация создана для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Имеет свои

символы: гимн, флаг, герб. Управление осуществляется президентом, избираемым на общешкольных выборах;

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

– через деятельность Мэра класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, культуры поведения. Создание условий для позитивной социализации обучающихся, для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», реализуется через следующие мероприятия:

***Вне образовательной организации:***

- Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;
- Участие в работе КДН и ЗП;
- Встреча со специалистами здравоохранения, ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП;
- Проведение совместных рейдов по семьям низкого социального уровня с целью выявления и недопущения противоправных действий учащихся;

***На уровне образовательной организации:***

- Составление социального паспорта школы;

- Посещение семей обучающихся;
- Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т.ч. находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся, склонных к правонарушениям и детей, находящихся под опекой.;
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся из «группы риска», выявление обучающихся систематически не посещающих занятия, неуспевающих обучающихся;
- Совет профилактики;
- Работа ШУПР;
- Месячники ЗОЖ, мероприятия и акции по правовой безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Правовое просвещение детей и родителей;
- Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. состоящих на учетах.

***На уровне класса:***

- Классные часы в рамках месячников и акций по безопасности, профилактике правонарушений, ЗОЖ;
- Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, общественно-полезной деятельности;
- Мониторинг посещаемости занятий и успеваемости обучающихся, в т.ч. из «группы риска».

***На уровне обучающихся:***

- Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и постановка таковых на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
- Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольных уходов, уклоняющихся от учебы;
- Педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Ввиду удаленности Школы от предприятий, организаций социальное партнерство не имеет должного развития. Поэтому реализация воспитательного потенциала социального партнёрства находится в стадии развития. Школа планирует следующую работу по данному направлению:

- привлечение организаций, предприятий к сотрудничеству;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 2.2.11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя основы профессионального просвещения учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося формирование у последнего представления о мире профессий, развитие интереса к профессии:

Эта работа осуществляется через:

- проведение увлекательных классных часов;
- проведение воспитательных мероприятий (игры, встречи, экскурсии на предприятия, расположенные в слободе);
- КТД;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия: сельскую библиотеку, сельский ДК, сельский магазин, в детский сад «Солнышко», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Мир профессий».

#### **Модуль 2.2.12. «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе МБОУ Грековская ООШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. К таким делам относится, например, посильная помощь пожилым людям,

совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.д.

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, который представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем;

– сборы детского общественного объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы для решения значимых дел;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

– участие членов детского общественного объединения в разного рода волонтерских акциях;

На базе МБОУ Грековская ООШ в начальной школе на основании Положений об организации деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

| №  | Название объединения       | Класс | Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ДО<br>«Школьная страна»    | 1-4   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебно – познавательное;</li><li>2. Гражданско-патриотическое;</li><li>3. Художественно-эстетическое;</li><li>4. Экологическое;</li><li>5. Спортивно-оздоровительное;</li><li>6. Правовое воспитание и культура безопасности;</li><li>7. Воспитание семейных ценностей;</li><li>8. Духовно-нравственное.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Отряд ЮИД<br>«Перекресток» | 3-4   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;</li><li>2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно – техническими средствами регулирования дорожного движения;</li><li>3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе с использованием технических средства пропаганды;</li></ol> |

|  |  |  |                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МБОУ Грековская ООШ «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб создан 9 января 2023 г.

*Задачи объединения:*

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, алкоголизм, табакокурение, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными *формами работы* школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие *виды деятельности*:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах Грековская ООШ;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся в школе

- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой оздоровительной работы в школе
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с расписанием, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

#### **2.2.14. Модуль «Патриотическое воспитание».**

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально- значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,
- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (РДДМ).

**Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания школьников**

| № п/п | Наименование материала | Сведения об авторе-составителе                                                                                            | Информационные ресурсы                                                                                                          |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Школьный музей         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 им. В.Е. Октябрьского района | <a href="http://primaryschool19.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-63">http://primaryschool19.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-63</a> |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Курс внеурочной деятельности "Орлята России", учитель начальных классов Шевцова Алина Валерьевна. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 10 г. Батайска.                                               | <a href="https://xn--10-8kcadvujfkb5fk3c.xn--p1ai/rabochie-programmi-kursov-vneurochnoy-deyatelnosti-wf163f8/">https://xn--10-8kcadvujfkb5fk3c.xn--p1ai/rabochie-programmi-kursov-vneurochnoy-deyatelnosti-wf163f8/</a> |
| 3 | Музейная комната «Память по колений»                                                              | МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»<br>Морозовский район                                                                      | <a href="https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejnaja_komnata/0-68">https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejnaja_komnata/0-68</a>                                                                                         |
| 4 | Система работы по Патриотическому воспитанию                                                      | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1            | <a href="https://m-kurgan-1.mkobr61.ru/?page_id=1675">https://m-kurgan-1.mkobr61.ru/?page_id=1675</a>                                                                                                                   |
| 5 | Виртуальный Школьный историко-краеведческий музей.                                                | МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района                                                                                  | <a href="http://zososh.ru/?com=wweb&amp;ctrl=category&amp;task=show&amp;id=1250">http://zososh.ru/?com=wweb&amp;ctrl=category&amp;task=show&amp;id=1250</a>                                                             |
| 6 | Военно-исторический клуб "Миусский рубеж"                                                         | Ростовская область Матвеево-Курганский район МБОУ Ряженская сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко                  | <a href="https://vk.com/mius_rub">https://vk.com/mius_rub</a>                                                                                                                                                           |
| 7 | Мероприятия в рамках патриотического воспитания школьников                                        | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района | <a href="https://me4etka.rostov-obr.ru/item/1357495">https://me4etka.rostov-obr.ru/item/1357495</a>                                                                                                                     |
| 8 | Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начального общего образования.                          | Издательство ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Ростов-на-Дону, 2022 г. Кафедра начального образования                                 | <a href="https://disk.yandex.ru/d/OSzWc9juwB_U1g">https://disk.yandex.ru/d/OSzWc9juwB_U1g</a>                                                                                                                           |

|    |                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Опыт духовно-Нравственного воспитания в рамках программы воспитания                         | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательная школа, Неклиновского района   | <a href="http://nosovo-school.my1.ru/index/opyt-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-ramkakh-programmy-vospitaniya/0-237">http://nosovo-school.my1.ru/index/opyt-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-ramkakh-programmy-vospitaniya/0-237</a> |
| 10 | Организация работы Школы с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновской общеобразовательная школа, Неклиновского района | <a href="http://novbessc.narod.ru/index/rabota_s_roditeli/ami/0-294">http://novbessc.narod.ru/index/rabota_s_roditeli/ami/0-294</a>                                                                                                           |
| 11 | Казачья детско-Молодежная организация "Донцы" г. Гуково действует с 2013 года.              | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа №22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова | <a href="https://vk.com/club199206616">https://vk.com/club199206616</a>                                                                                                                                                                       |
| 12 | Духовно–Нравственное воспитание                                                             | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №48, Октябрьский (с) район        | <a href="http://eduschool48.ucoz.ru/index/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/0-276">http://eduschool48.ucoz.ru/index/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/0-276</a>                                                                                 |

### 2.2.15. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- онлайн-экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм деятельностиных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);
- областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» (март – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь – сентябрь);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

**Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников.**

| п/п | Наименование материала                                                                          | Сведения об авторе-составителе                                                 | Информационные ресурсы                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .   | Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»             | Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района   | Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников» |
| .   | Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников» | Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района |                                                                                                                                                                                                                                  |
| .   | Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический                                     | Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр                  |                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | практикум»                                                                                                                           | «Радуга»,<br>г. Волгодонск                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| . | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>программа<br>«Зелёная<br>ЭкоАрхитектура»                                                    | Карачевцева Т.В.,<br>педагог<br>дополнительного образования<br>МАУ ДО ДДТ,<br>г. Таганрог |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| . | Детская книга<br>практических<br>рекомендаций по экологии<br>«Путешествие дончан в<br>страну экознаний»                              | Министерство природных<br>ресурсов и экологии<br>Ростовской области                       | <a href="https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden">https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden</a><br>Официальный сайт ГБУ<br>РО РМЦДОД, раздел<br>«Экологическое<br>воспитание», подраздел<br>«Материалы,<br>разработанные<br>Министерством<br>природных ресурсов и<br>экологии<br>Ростовской<br>области» |
| . | Экологический урок<br>«Разделяй, культурный<br>человек!»                                                                             | Министерство природных<br>ресурсов и экологии<br>Ростовской области                       | Экологический урок<br>"Разделяй, культурный<br>человек!" / Министерство<br>природных ресурсов и<br>экологии Ростовской<br>области (минприроды РО)<br>(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--<br>p1ai)                                                                                                                                         |
| . | Брендбук «Раздельное<br>накопление твердых<br>коммунальных отходов на<br>территории Ростовской<br>области»                           | Министерство природных<br>ресурсов и экологии<br>Ростовской области                       | Брендбук "Раздельное<br>накопление твердых<br>коммунальных отходов на<br>территории Ростовской<br>области" / Министерство<br>природных ресурсов и<br>экологии Ростовской<br>области (минприроды РО)<br>(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--<br>p1ai)                                                                                       |
| . | Сборники методических и<br>информационных<br>материалов «Обращение с<br>отходами: давайте<br>разберемся» для педагогов<br>и учащихся | Министерство природных<br>ресурсов и экологии<br>Ростовской области                       | Сборники методических и<br>информационных<br>материалов «Обращение с<br>отходами: давайте<br>разберемся» —<br>Яндекс.Диск (yandex.ru)<br>Официальный сайт ГБУ<br>РО РМЦДОД, раздел<br>«Экологическое<br>воспитание», подраздел<br>«Материалы,<br>разработанные<br>Министерством<br>природных ресурсов и<br>экологии             |

|    |                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       |                                                               | Ростовской области»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| .  | Методические комплексы «Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов | Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области | <a href="https://yadi.sk/d/4LpkW2-9fRiZg">https://yadi.sk/d/4LpkW2 - 9fRiZg</a><br>Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»                                                                                 |
| 0. | Экологические видеоролики                                                                                             | Ассоциация «Живая природа степи»                              | <a href="#">Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. | Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области                                         | Ассоциация «Живая природа степи»                              | <a href="#">Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области                                 | Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области | <a href="#">Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</a>                                                                                                                                                                      |
| 3. | Красная книга Ростовской области                                                                                      | Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области | <a href="#">Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</a><br>Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области» |
| 4. | Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»            | Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области | <a href="#">Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</a>                                                                                                                                                                                 |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Педагоги постоянно совершенствуют свои компетенции через:

- прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания и обучения;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с новейшими научными разработками и передовым педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Организацией воспитательного процесса в школе занимаются следующие специалисты:

| № п/п | Должность                                                                       | Количество специалистов | Курсы повышения квалификации                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Старшая вожатая                                                                 | 1                       | -                                                                                                                                                                                                   |
| 2.    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями | 1                       | Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, 2023, РДШ                                                                                            |
| 3.    | Школьный уполномоченный по правам ребенка                                       | 1                       | -                                                                                                                                                                                                   |
| 4.    | Классные руководители                                                           | 2                       | «Воспитание» ГБУ ДПО Ростовский областной «РИПК и ППРО»                                                                                                                                             |
| 5.    | Библиотекарь                                                                    | 1                       | -                                                                                                                                                                                                   |
| 6.    | Педагог-психолог                                                                | 1                       | Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность педагога-психолога» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Вся деятельность Школы, образовательная и воспитательная, осуществляется в строгом соответствии Уставу Школы.

В Школе разработаны локальные акты, регулирующие нормативно-правовые вопросы воспитательной деятельности. Ознакомиться с которыми можно на сайте школы по следующему адресу: <https://grekovskaya.rostovschool.ru/>

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в Школе и незапрещенной законодательством РФ;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

Для нормативного регулирования деятельности педагогического коллектива в рамках Программы разработаны должностные инструкции:

- заместителя директора;
- старшего вожатого;
- советника директора по воспитанию;
- школьного уполномоченного по правам ребенка;
- классного руководителя;
- библиотекаря.

### **3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ОВЗ в Школе оборудован пандус, имеется специальная учебная литература, утверждены и реализуются АООП.

Для одаренных детей организована возможность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся из группы риска привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, посещению школьных кружков.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в

проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования;
- деятельности детских объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ Грековская ООШ**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Грековская ООШ 2024 -2025 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы** - обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Календарный план воспитательной работы

## МБОУ Грековская ООШ

### на уровне начального общего образования

2024 год – Год Российской Академии наук

2024 год – Год семьи, год 300-летия российской науки

2025 год – Год 80-летия Победы в ВОВ

2017-2027 гг.- Десятилетие детства в РФ

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1-4 КЛАССЫ

#### Модуль 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

*Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.*

*Октябрь 2024 г. – Месячник экологических знаний.*

*Ноябрь-декабрь 2024г - Месячник правовых знаний.*

*Январь, февраль 2025 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя.*

*Март 2025 г. – Месячник профориентации.*

*Апрель 2025 г. – Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики.*

*Май 2025 г. – 80 - я годовщина ВОВ.*

|    |                                                                                                                                                                                                                      |     |                |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------|
| 1. | Всероссийский урок безопасности                                                                                                                                                                                      | 1-4 | 01.09.24 г     | Классные руководители                  |
| 2. | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»                                                                                                                                                         | 1-4 | Октябрь        | Учитель информатики                    |
| 3. | Проект «Киноуроки в школе»                                                                                                                                                                                           | 1-4 | В течение года | Классные руководители                  |
| 4. | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, просмотр видеороликов. | 1-4 | Сентябрь       | Классные руководители, учитель ОБЖ     |
| 5. | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС                                                                                                       | 1-4 | Октябрь        | Классные руководители, учитель ОБЖ     |
| 6. | Урок памяти<br>(День памяти политических репрессий)                                                                                                                                                                  | 1-4 | 30.10.24 г     | Классные руководители, учитель истории |
| 7. | Уроки мужества.<br>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.                                           | 1-4 | Январь         | Классные руководители, учитель истории |
| 8. | Уроки мужества.<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                                    | 1-4 | Февраль        | Классные руководители, учитель истории |
| 9. | Единый урок по избирательному праву                                                                                                                                                                                  | 1-4 | Февраль        | Классные руководители                  |

|     |                                                                                              |     |            |                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------|
| 10. | Всемирный урок безопасности<br>(проведение тренировок по защите детей<br>от ЧС)              | 1-4 | 01.03.25 г | Классные руководители,<br>учитель ОБЖ     |
| 11. | Урок по вопросам сбережения лесов,<br>охрана их от пожаров, бережного<br>отношения к природе | 1-4 | Март       | Классные руководители                     |
| 12. | Единый урок «Россия и Крым едины»                                                            | 1-4 | Март       | Классные руководители                     |
| 13. | Всероссийский урок, посвящённый Дню<br>пожарной охраны.                                      | 1-4 | Апрель     | Классные руководители                     |
| 14. | Уроки мужества «Без времени давности».                                                       | 1-4 | Май        | Классные руководители,<br>учитель истории |

#### **Модуль 2. Внеурочная деятельность**

| №п/п | Название курса             | Класс | Количество<br>часов<br>в неделю | Ответственные         |
|------|----------------------------|-------|---------------------------------|-----------------------|
| 1.   | Разговоры о важном         | 1-4   | 1                               | Классные руководители |
| 2.   | Функциональная грамотность | 1-4   | 1                               | Классные руководители |
| 3.   | Мир профессий              | 1-4   | 0,5                             | Кравцова Е.В.         |
| 4.   | Школьный театр             | 1-4   | 0,5                             | Шаповалова К.Д.       |
| 5.   | Орлята России              | 1-4   | 1                               | Кравцова Е.В.         |
| 6.   | Летающий мяч               | 3-4   | 1                               | Шаповалова К.Д.       |
| 7.   | Занимательный английский   | 1-2   | 1                               | Зубова М.Н.           |

#### **Модуль 3. Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы  
классного руководителя)

#### **Сентябрь 2024 год –месячник заполнения социально-значимых документов, формирование базы класса, сотрудничество с социумом.**

| №<br>п/п | Дела, события, мероприятия                                                                                           | Классы | Сроки<br>проведе-<br>ния | Ответственные            | Отметка о<br>выполне-<br>нии |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1.       | Урок мира и урок знаний.                                                                                             | 1-4    | 02.09.24 г.              | Классные<br>руководители |                              |
| 2.       | Проведение классных часов по<br>планам классных руководителей.                                                       | 1-4    | В течение<br>года        | Классные<br>руководители |                              |
| 3.       | Составление социального паспорта<br>класса.                                                                          | 1-4    | До<br>20.09.24 г.        | Классные<br>руководители |                              |
| 4.       | Изучение широты интересов изнатыости<br>в свободное от занятий время.<br>Вовлечение обучающихся в кружки,<br>секции. | 1-4    | До 18.09.24<br>г.        | Классные<br>руководители |                              |
| 5.       | Организационные классные<br>ученические собрания «Правила                                                            | 1-4    | До 05.09.24 г.           | Классные<br>руководители |                              |
|          | внутреннего распорядка. Правила<br>поведения в школе».                                                               |        |                          |                          |                              |

|     |                                                                                                                                                                      |     |                                 |                                           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 6.  | Диагностика воспитанности обучающихся.                                                                                                                               | 1-4 | До 20.09.24 г. и до 12.05.25 г. | Классные руководители, Педагог- психолог  |  |
| 7.  | Классный час «День образования Ростовской области».                                                                                                                  | 1-4 | 13.09.24 г.                     | Классные руководители                     |  |
| 8.  | Ведение портфолио класса.                                                                                                                                            | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                     |  |
| 9.  | Классные часы, посвященные Дню отца.                                                                                                                                 | 1-4 | С 16.10. по 20.10.24 г.         | Классные руководители                     |  |
| 10. | Мероприятия, посвященные Дню матери.                                                                                                                                 | 1-4 | С 20 по 24.11.24 г.             | Классные руководители                     |  |
| 11. | Проведение мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах.                                                                                                      | 1-4 | Во время каникул                | Классные руководители                     |  |
| 12. | Мастерская Деда Мороза (подготовках Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).                                      | 1-4 | До 10.12.23 г.                  | Классные руководители                     |  |
| 13. | Праздник «Прощай, начальная школа!».                                                                                                                                 | 4   | До 20.05.25 г.                  | Классные руководители<br>Ст. вожатая      |  |
| 14. | Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном».                                                                                                                  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                     |  |
| 15. | Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности и самовольных уходов среди несовершеннолетних.                                                            | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                     |  |
| 16. | Классные часы с педагогом-психологом                                                                                                                                 | 1-4 | По заявкам течение года         | Классные руководители, педагог – психолог |  |
| 17. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | В течение года                  | Классные Руководители, учитель ОБЖ        |  |
| 18. | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД                                                                                     | 1-4 | 1 раз в четверть                | Классные руководители                     |  |

|     |                                                                                                                                      |     |                                                      |                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 19. | Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства.                                                                                  | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |
| 20. | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений                                                                    | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |
| 21. | Участие в программе ВФСК ГТО                                                                                                         | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители, учителя физкультуры |  |
| 22. | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта                                                             | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |
| 23. | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни                                                | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |
| 24. | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.<br>Составление плана работы на 2025-2026 учебный год | 1-4 | По окончании каждой четверти и в конце учебного года | Классные руководители                      |  |
| 25. | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)                   | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |
| 26. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания, буклеты, консультации, видеоролики)        | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |
| 27. | Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной причине                                                          | 1-4 | В течение года                                       | Классные руководители                      |  |

#### Модуль 4. Ключевые общешкольные дела

| №<br>п/п | Дела, события, мероприятия                                            | Классы | Сроки<br>проведения     | Ответственные                                                                        | Отметка<br>о<br>выполне-<br>нии |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.       | Смотр кабинетов к началу учебного года                                | 1-4    | 30.08.24 г.             | Классные<br>руководители                                                             |                                 |
| 2.       | Торжественная линейка «Первый<br>звонок»                              | 1-4    | 02.09.24 г.             | Ст. вожатая,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию                               |                                 |
| 3.       | День знаний. Классные часы.                                           | 1-4    | 02.09.24 г.             | Классные<br>руководители                                                             |                                 |
| 4.       | День добрых дел                                                       | 1-4    | 06.09.24 г.             | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители,<br>ст. вожатая  |                                 |
| 5.       | Международный день пожилых людей                                      | 1-4    | 27.09. -<br>01.10.24 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители,<br>ст. вожатая  |                                 |
| 6.       | Международный день музыки.                                            | 1-4    | 29.09.-<br>02.10.24 г.  | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>учитель музыки.                           |                                 |
| 7.       | Праздничные мероприятия,<br>посвящённые Дню Учителя.<br>День учителя. | 1-4    | 05.10.24 г.             | Ст. вожатая,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители. |                                 |

|     |                                                                    |     |                         |                                                                                               |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.  | День добра (к Всемирному дню толерантности).                       | 1-4 | 15.11.24 г.             | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |  |
| 9.  | Мероприятия в Международный день инвалидов.                        | 1-4 | 01.12.-<br>04.12.24 г.  | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |  |
| 10. | День Конституции Российской Федерации.                             | 1-4 | 11.12. -<br>14.12.24 г. | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |  |
| 11. | Новогодние праздники.                                              | 1-4 | 29.12.24 г.             | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |  |
| 12. | Месячник патриотических акций и спортивной работы (по отд. плану). | 1-4 | 15.01.-<br>23.02.25 г.  | Учитель истории, советник директора по воспитанию, ст.вожатая                                 |  |
| 13. | Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки.                 | 1-4 | 08.02.24 г.             | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители                          |  |
| 14. | Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка.      | 1-4 | 21.02.25 г.             | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка. |  |
| 15. | Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта.                          | 1-4 | 07.03.25 г.             | Ст. вожатая, советник директора по воспитанию                                                 |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                |                             |                                                                                                  |                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 16.                                      | Праздник «Прощание с Букварём».                                                                                                                                                   | 1                                              | 1 неделя<br>марта           | Классный<br>руководитель, ст.<br>вожатая                                                         |                                           |
| 17.                                      | Мероприятия в День космонавтики.                                                                                                                                                  | 3-4                                            | 12.04.25 г.                 | Ст.<br>вожатая,<br>классные<br>руководители                                                      |                                           |
| 18.                                      | Торжественная линейка, посвящённая<br>Последнему звонку.                                                                                                                          |                                                | 24.05.25 г.                 | Ст.<br>вожатая                                                                                   |                                           |
| 19.                                      | День защиты детей.                                                                                                                                                                | 1-4                                            | 31.05 –<br>03.06.25 г.      | Ст.<br>вожатая,<br>классные<br>руководители                                                      |                                           |
| 20.                                      | Мероприятия, посвященные Дню памяти<br>погибших шахтёров российского<br>Донбасса (приурочено ко дню смерти<br>дважды героя Социалистического труда<br>Чиха<br>Михаила Павловича). | Обучаю<br>щиеся<br>пришко-<br>льного<br>лагеря | 03.06.25 г.                 | Воспитатели<br>пришкольного<br>лагеря                                                            |                                           |
| 21.                                      | Мероприятия в Пушкинский день<br>России. День русского языка.                                                                                                                     | Обучаю<br>щиеся<br>пришко-<br>льного<br>лагеря | 06.06.25 г.                 | Воспитатели<br>пришкольного<br>лагеря                                                            |                                           |
| 22.                                      | Мероприятия, посвящённые Дню<br>России.                                                                                                                                           | Обучаю<br>щиеся<br>пришко-<br>льного<br>лагеря | 12.06.25 г.                 | Воспитатели<br>пришкольного<br>лагеря;<br>советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая |                                           |
| <b>Модуль 5. Внешкольные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                |                             |                                                                                                  |                                           |
| <b>№<br/>п/п</b>                         | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                 | <b>Классы</b>                                  | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                             | <b>Отметка<br/>о<br/>выполне-<br/>нии</b> |

|    |                                                                |     |                |                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------|--|
| 1. | Участие в шествии «Бессмертный полк»                           | 1-4 | 09.05.25 г.    | Учитель истории                 |  |
| 2. | Экскурсии, походы выходного дня: в музей, в цирк, природу и др | 1-4 | В течение года | Классные руководители           |  |
| 3. | Литературные, исторические, экологические экскурсии.           | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |  |

#### Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

|    |                                                                                              |     |                |                                                                                   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.      | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ст. вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию |  |
| 2. | Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности.                                | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ст. вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию |  |
| 3. | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы.                                        | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ст. вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию |  |
| 4. | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы). | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ст. вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию |  |

#### Модуль 7. Взаимодействие с родителями

| № п/п | Дела, события, мероприятия                                                                                                                                         | Классы | Сроки проведения | Ответственные                              | Отметка о выполнении |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Нововведения в школе. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, горячее питание. | 1-4    | Сентябрь         | Администрация школы, классные руководители |                      |
| 2.    | Проведение тематических родительских собраний по классам на формирование законопослушного поведения учащихся;                                                      | 1-4    | 1 раз в Четверть | Классные руководители                      |                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                       |                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------|--|
|    | беседы с родителями по профилактике; выполнение закона о комендантском часе для подростков; профилактика право нарушений и преступлений; навыки жизнестойкости; как поступать в конфликтных ситуациях?; «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). |     |                       |                                            |  |
| 3. | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов                                                   | 1-4 | До 20.09.24 г.        | Классные руководители                      |  |
| 4. | Посещение семей обучающихся с целью установления социального благополучия.                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | В течение года        | Классные руководители                      |  |
| 5. | Посещение неблагополучных семей, социально-опасных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с актами обследования.                                                                                                                                                               | 1-4 | В течение года        | Классные руководители, педагог-психолог    |  |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | 1 раз в четверть      | Педагог- психолог, классные руководители   |  |
| 7. | Индивидуальные консультации, собрание для родителей выпускников                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | По мере необходимости | Администрация школы, классные руководители |  |
| 8. | Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении.                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Май                   | Классные руководители                      |  |

|     |                                                                                     |     |                |                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|--|
| 9.  | Подготовительные занятия с будущими первоклассниками                                |     | Апрель         | Классные руководители |  |
|     | Участие родителей в акции «Бессмертный полк»                                        | 1-4 | Май            | Классные руководители |  |
| 10. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, социальные сети. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |  |

|     |                                                                                                                                                         |     |                                              |                                                               |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| 11. | Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 1-4 | 1 раз в четверть, по мере необходимости чаще | Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители |  |
| 12. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.                                                                                               | 1-4 | В течение года                               | Классные руководители                                         |  |
| 13. | Индивидуальные консультации                                                                                                                             | 1-4 | По мере необходимости                        | Администрация школы, классные руководители                    |  |
| 14. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»                                                                      | 1-4 | Май                                          | Классные руководители                                         |  |
| 15. | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.                                                    | 1-4 | В течение года                               | Зам. директора по УР                                          |  |
| 16. | Работа Совета родителей (по плану)                                                                                                                      | 1-4 | В течение года                               | Классные руководители                                         |  |
| 17. | Заседания Управляющего совета школы.                                                                                                                    | 1-4 | В течение года                               | Директор школы                                                |  |

#### Модуль 8. «Самоуправление»

| № п/п | Дела, события, мероприятия                                           | Классы | Сроки проведения    | Ответственные         | Отметка о выполнении |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.    | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.         | 1-4    | Сентябрь            | Классные руководители |                      |
| 2.    | Назначение поручений в классных коллективах. Работа в соответствии с | 1-4    | Сентябрь, в течение | Классные руководители |                      |

|    | обязанности                                                                                             |     | года                  |                                    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|------------------------------------|--|
| 3. | Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах. | 1-4 | В течение года        | Классные руководители              |  |
| 4. | Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.                                                        | 1-4 | В течение года        | Классные руководители, ст. вожатая |  |
| 5. | Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности.                           | 1-4 | В течение года        | Классные руководители, ст. вожатая |  |
| 6. | Заседания советов органов детского самоуправления                                                       | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители, ст. вожатая |  |
| 7. | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)                               | 1-4 | 1 раз в четверть      | Ст. вожатая                        |  |
| 8. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся                                                                 | 1-4 | 1 раз в четверть      | Ст. вожатая                        |  |
| 9. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах                                                                   | 1-4 | Ежедневно             | Классные руководители              |  |

### Модуль 9. Профилактика и безопасность

| № п/п | Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                            | Классы | Сроки проведения        | Ответственные                                                        | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация индивидуальных программ для социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. | 1-4    | До 20.09.24 г.          | Классные руководители, педагог-психолог                              |                      |
| 2.    | День солидарности в борьбе с терроризмом.(3.09).                                                                                                                                                      | 1-4    | 04.09.24 г.             | Классные руководители, ст. вожатая. советник директора по воспитанию |                      |
| 3.    | Неделя безопасности дорожного движения.                                                                                                                                                               | 1-4    | 18.09.-22.09.24 г.      | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, ст. вожатая.         |                      |
| 4.    | Акция «Внимание – дети!» ( По отд.плану)                                                                                                                                                              | 1-4    | С 15.08. по 12.09.24 г. | Руководитель отряда ЮИД, классные                                    |                      |

|     |                                                                                                                                                                                  |     |                                                  |                                                                      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                  |     |                                                  | руководители, ст. вожатая.                                           |  |
| 5.  | Обновление банка данных о велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС.                                                                                                  | 1-4 | До 20.09.24 г.                                   | Классные Руководители                                                |  |
| 6.  | Страхование обучающихся от несчастных случаев.                                                                                                                                   | 1-4 | До 20.09.24 г.                                   | Классные руководители                                                |  |
| 7.  | Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности.                                                                           | 1-4 | В течение учебного года                          | Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая, классные руководители |  |
| 8.  | Месячник пожарной безопасности.                                                                                                                                                  | 1-4 | 01.09.-30.09.24 г.                               | Ст. вожатая, классные руководители                                   |  |
| 9.  | Муниципальный месячник ЗОЖ. ( По отд. плану)                                                                                                                                     | 1-4 | Октябрь 2024 г                                   | Ст. вожатая                                                          |  |
| 10. | Мероприятия во всемирный день здоровья.                                                                                                                                          | 1-4 | 07.04.25 г.                                      | Учитель физкультуры. Кл. руководители, ст. вожатая                   |  |
| 11. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.                                                                        | 1-4 | Ноябрь                                           | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД                       |  |
| 12. | Мероприятия в рамках программы «Каникулы». ( По отд. плану)                                                                                                                      | 1-4 | Ноябрь 2024 г.<br>Январь 2025 г.<br>Март 2025 г. | Классные руководители                                                |  |
| 13. | Составление социального паспорта школы                                                                                                                                           | 1-4 | Сентябрь                                         | Педагог-психолог                                                     |  |
| 14. | Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, семьям детей «группы риска»                                                                                              | 1-4 | В течение учебного года                          | Классные руководители ШУПР                                           |  |
| 15. | Сверка списков учащихся состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска» из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также детей, попавших под | 1-4 | В течение учебного года                          | Педагог-психолог, классные руководители                              |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                         |                                            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------|--|
|     | опеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                         |                                            |  |
| 16. | Работа ШУПР                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | В течение учебного года | ШУПР                                       |  |
| 17. | Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение во внеурочные занятия и кружки).<br>Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.                                                                                                                                        | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, ст. вожатая         |  |
| 18. | Работа Школьной службы примирения (медиации)                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УР                       |  |
| 19. | Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы.                                                                                                                                                                     | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители    |  |
| 20. | Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т. ч. находящихся в социально– опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся систематически не посещающие учебные занятия, обучающихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители    |  |
| 21. | Организация занятости на каникулах, трудоустройства обучающихся, в т.ч., состоящих на различных видах учета.                                                                                                                                                                                        | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                      |  |
| 22. | Инструктажи по технике безопасности во время проведения трудовых акций, др. мероприятий.                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя-предметники |  |
| 23. | Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.                                                                                                                             |     | В течение учебного года | Администратор сайта Зубова М.Н.            |  |
| 24. | Профилактика наркомании, токсикомании на классных часах.                                                                                                                                                                                                                                            |     | В течение учебного года | Классные руководители                      |  |

|     |                                                                                                                                                                                      |     |                         |                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------|--|
| 25. | Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.                                                                                         |     | В течение учебного года | Учителя-предметники<br>Классные руководители |  |
| 26. | Организация и проведение месячников по профилактике детского травматизма                                                                                                             |     | В течение учебного года | Ст. вожатая                                  |  |
| 27. | Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у ребенка».                                                                     |     | В течение учебного года | Библиотекарь, учитель обществознания         |  |
| 28. | Психолого-педагогические консультации родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.                                                                                        |     | сентябрь - май          | Классные руководители                        |  |
| 29. | Организация социально-значимой деятельности в летний период.                                                                                                                         |     | июнь-июль               | Ст. вожатая, классные руководители           |  |
| 30. | Организация летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.                                                                                                   |     | июнь-июль               | Классные руководители                        |  |
| 31. | Мероприятия по обеспечению безопасности пространства                                                                                                                                 |     | В течение учебного года | Администрация                                |  |
| 32. | Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: беседы, просмотр роликов, круглые столы                                       | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |  |
| 33. | Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-подростковой среде: беседы, просмотр роликов, круглые столы | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |  |

| <b>Модуль 10. Социальное партнёрство</b> |                                                                                                                                        |               |                         |                                                                             |                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>№ п/п</b>                             | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                        | <b>Отметка о выполнении</b> |
| 1.                                       | Мероприятия совместно с СБ и СДК                                                                                                       | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители, сотрудники библиотеки ДК                             |                             |
| 2.                                       | Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство).                                                        | 1-4           | 01.06.25 г.             | Классные руководители 1-4 классов, старшая вожатая                          |                             |
| 3.                                       | Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО.                                                       | 1-4           | В течение учебного года | Ст. вожатая, классные руководители, сотрудники межведомственных организаций |                             |
| <b>Модуль 11. «Профориентация»</b>       |                                                                                                                                        |               |                         |                                                                             |                             |
| <b>№ п/п</b>                             | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                        | <b>Отметка о выполнении</b> |
| 1.                                       | Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ»                                                             | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая                                      |                             |
| 2.                                       | Ранняя диагностика профессиональных намерений выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися (анкетирование, опросы, деловые игры) | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая                                      |                             |
| 3.                                       | Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»                                                                                 | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая                                      |                             |
| 4.                                       | Фестиваль проектных работ «Кем быть?»                                                                                                  | 1-4           | Февраль                 | Классные руководители старшая вожатая                                       |                             |
| 5.                                       | Интернет-книга «Мир профессий».                                                                                                        | 1-4           | Март                    | Классные руководители, старшая вожатая                                      |                             |
| 6.                                       | Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»                                                                                     | 1-4           | Апрель                  | Классные руководители, старшая вожатая                                      |                             |

|                                               |                                                                            |     |                         |                                                                      |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 7.                                            | Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая                               |  |
| 8.                                            | Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.                     | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                                |  |
| <b>Модуль 13. «Патриотическое воспитание»</b> |                                                                            |     |                         |                                                                      |  |
| 1.                                            | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.                    | 1-4 | 27.10.24 г.             | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ст. вожатая |  |

|    |                                                               |     |                        |                                                                      |  |
|----|---------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                               |     |                        |                                                                      |  |
| 2. | День межнационального мира и согласия.                        | 1-4 | 02.11.24 г.            | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 3. | Мероприятия в День народного единства.                        | 1-4 | 04.11.24 г.            | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 4. | День Государственного герба РФ.                               | 1-4 | 30.11.24 г.            | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 5. | День неизвестного солдата.                                    | 1-4 | 01.12.-<br>04.12.24 г. | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 6. | День Героев Отечества.                                        | 1-4 | 08.12.-<br>11.12.24 г. | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 7. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 1-4 | 21.02-<br>23.02.25 г.  | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 8. | Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией.             | 1-4 | 18.03.25 г.            | Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители |  |

|                                                      |                                                                                          |               |                               |                                                                                                  |                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 9.                                                   | Мероприятия, посвященные 9 мая<br>(по отд. плану).                                       | 1-4           | 01.05.<br>09.05.25 г.         | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, классные<br>руководители                 |                                 |
| 10.                                                  | Проведение линейки и акций в<br>День памяти и скорби.                                    | 1-4           | 22.06.25 г.                   | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая,<br>воспитатели<br>пришкольного<br>лагеря |                                 |
| 11.                                                  | Классные часы, беседы, лекции,<br>утренники, праздники на<br>военно-патриотические темы. | 1-4           | В течение<br>учебного<br>года | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, классные<br>руководители                 |                                 |
| 12.                                                  | Акция «Георгиевская ленточка»                                                            | 1-4           | Май                           | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| 13.                                                  | Акция «Сад Победы!»                                                                      | 1-4           | Май                           | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| 14.                                                  | Создание выставочных экспозиций ко<br>дням воинской славы.                               | 1-4           | в течение<br>учебного<br>года | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| 15.                                                  | Проведение смотра песни и строя                                                          | 1-4           | Февраль                       | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| 16.                                                  | Уход за братской могилой                                                                 | 1-4           | в течение<br>учебного<br>года | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| 17.                                                  | Мероприятия, посвященные воинам –<br>интернационалистам                                  | 1-4           | Февраль                       | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| 18.                                                  | Организация встреч школьников с<br>бывшими военными служащими                            | 1-4           | в течение<br>учебного<br>года | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая                                           |                                 |
| <b>Модуль 13. «Детские общественные объединения»</b> |                                                                                          |               |                               |                                                                                                  |                                 |
| <b>№<br/>п/п</b>                                     | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                        | <b>Классы</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b>   | <b>Ответственные</b>                                                                             | <b>Отметка о<br/>выполнении</b> |

|                                              |                                                             |     |                                         |                                                                                     |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                                           | Участие в мероприятиях ДОО<br>«Школьная страна»             | 1-4 | В течение<br>года                       | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая,<br>классные<br>руководители |  |
| 2.                                           | Участие в акциях и мероприятиях<br>отряда ЮИД «Перекресток» | 1-4 | В течение<br>года                       | Руководитель<br>отряда ЮИД                                                          |  |
| 3.                                           | Участие в акциях и мероприятиях<br>«ДвижениеПервых»         | 1-4 | В течение<br>года                       | Председатель<br>первичного<br>отделения,<br>классные<br>руководители                |  |
| <b>Модуль 14. «Экологическое воспитание»</b> |                                                             |     |                                         |                                                                                     |  |
| 1.                                           | Всемирный день защиты животных.                             | 1-4 | 04.10.24 г.                             | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители         |  |
| 2.                                           | Международный<br>энергосбережения. день                     | 1-4 | 10.11.24 г.                             | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители         |  |
| 3.                                           | Синичкин день.                                              | 1-4 | 10.11.-<br>13.11.24 г.                  | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители         |  |
| 4.                                           | Всероссийская акция «Покормите<br>птиц зимой!»              | 1-4 | Ноябрь2024<br>г.-<br>февраль<br>2025 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители         |  |
| 5.                                           | Международный день домашних<br>животных.                    | 1-4 | 30.11.24 г.                             | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители.        |  |
| 6.                                           | Всемирный день кошек.                                       | 1-4 | 01.03.25 г.                             | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители.        |  |
| 7.                                           | Международный день леса.                                    | 1-4 | 21.03.25 г.                             | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители         |  |

|     |                                                           |     |             |                                                                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.  | Всемирный день воды.                                      | 1-4 | 22.03.25 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители |  |
| 9.  | Международный день птиц.                                  | 1-4 | 01.04.25 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители |  |
| 10. | Международный день Земли.                                 | 1-4 | 22.04.25 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители |  |
| 11. | Всемирный день Солнца.                                    | 1-4 | 03.05.25 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители |  |
| 12. | Всемирный день охраны<br>окружающей среды (День эколога). | 1-4 | 05.06.25 г. | Советник<br>директора по<br>воспитанию, ст.<br>вожатая, кл.<br>руководители |  |

**Модуль 16. Школьный спортивный клуб**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                         | <b>Классы</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       | <b>Отметка<br/>о<br/>выполне<br/>нии</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.               | Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.           | 1-4           | До 15.09.24 г.              | Учитель физкультуры                        |                                          |
| 2.               | Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.                                        | 1-4           | В течение года              | Руководитель ШСК                           |                                          |
| 3.               | Проведение физкультминуток на уроках.                                                                                     | 1-4           | В течение года              | Учителя-предметники, классные руководители |                                          |
| 4.               | Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ.                                   | 1-4           | Октябрь 2024                | Руководитель ШСК                           |                                          |
| 5.               | «А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в рамках месячника военно-патриотических акций. | 1-4           | Январь-февраль 2025         | Руководитель ШСК                           |                                          |

|    |                                                                                                          |     |                    |                       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----------------------|--|
| 6. | Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни».                                                      | 1-4 | В течение года     | Классные руководители |  |
| 7. | Сдача норм ГТО.                                                                                          | 1-4 | В течение года     | Учителя физвоспитания |  |
| 8. | День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья). | 1-4 | 05.04.-08.04.25 г. | Руководитель ШСК      |  |
| 9. | Президентские состязания (Спортивное многоборье).                                                        | 1-4 | В течение года     | Учителя физвоспитания |  |



















