Миллеровский район, сл. Греково

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Грековская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрен и рекомендован «Утверждаю»

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Грековская ООШ

школы \_\_\_\_\_\_\_Шкондина И.В.

протокол № 1 от 29.08.2019 приказ № 81 от 30.08.2019

Председатель

педагогического совета

 \_\_\_\_\_\_\_Шкондина И.В.

**Программа**

**«Система работы с одаренными детьми**

**в условиях малокомплектной школы»**

2019

**Пояснительная записка**

«Свои способности человек может узнать,

только попытавшись приложить их».

Сенека

 Программа «Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы»разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в сельской малокомплектной школе.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. «Успех каждого ребенка» - федеральный проект, входящий в национальный проект.
Задача данного федерального проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

 Программа«Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы» содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей – одна из приоритетных задач современного образования.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы» |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы. - Конвенция о правах  ребенка.-Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения- Национальный проект «Образование» (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”)- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»- Устав и локальные акты МБОУ Грековская ООШ |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях сельской малокомплектной школы. |
| Задачи программы | 1.Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств обучающихся 2. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.3.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.4. Разработка системы диагностики способностей детей. 5.Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.  |
| Срок реализации программы | 2019 - 2022 годы |
| Составители программы | Заместитель директора по учебной работе |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители  | Обучающиеся, родители обучающихся |
| Возрастная и/или социальная группа, на которую нацелена программа | Обучающиеся 1 – 9 классов |
| Ожидаемые конечные результаты программы | - Формирование системы работы с одаренными учащимися. - Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся. - Творческая самореализация выпускника школы.- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы. - Повышение качества образования и воспитания обучающихся. - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. - Повышение социального престижа школы. - Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета МБОУ Грековская ООШ, школьного методического объединения, педагогических советах, родительских собраниях. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | - Кадровое: самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах. - Научно-методическое: создание базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий. - Материально-техническое: пиобретение современного учебного и спортивного оборудования.  |

 **Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не в полном объеме решает свои главные задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебно-воспитательной системы школы. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Согласно Закону об образовании (ст. 19) стандарт образования должен выдерживаться одинаковый как для сельских, так и для городских школ. В то же время содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обусловливающих специфику ее функционирования и перспектив развития, специфику профессиональной деятельности сельского учителя. К отрицательной специфике малочисленной сельской школы можно отнести  отсутствие особой эмоциональной психической атмосферы, свойственной учебной работе большого коллектива учеников. В сельских  школах зачастую ограничено деловое, информационное и эмоциональное общение детей, практически отсутствует состязательность учеников в овладении знаниями. Трудности возникают также с формированием коллективистских, нравственных качеств личности учащихся, организаторских, коммуникативных способностей, нередко отсутствуют лидеры.

 К  проблемам  сельской школы относятся: устаревшая материально-техническая база, недостаточное кадровое обеспечение, недостаточный уровень финансовой обеспеченности,  недостаточное развитие современных коммуникаций. Сельские дети имеют изначально неравные возможности в получении образования, неравный доступ к различным образовательным услугам. Одним из способов преодоления данной проблемы является вовлечение учащихся к участию в программах повышенного уровня посредством дистанционного обучения, создания для сельских школьников ситуации успеха, развитие детской одаренности.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь.

**Терминология,** используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как:

• Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

• Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

• Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

• Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

• Талант - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

• Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе, в том числе сельской малокомплектной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

**Концепция Программы**

 Введение

 В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» актуальной задачей является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.В современном образовательном учреждениинеобходимо создать условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Основная базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и города. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности. Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме

**Методы и принципы выявления одаренных детей.**

Критерии и категории одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

**При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:**

• Потребность в новых впечатлениях.

• Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета.

• Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета. Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

**Одаренные дети:**

• Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

• Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

• Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

 - Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

– Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. ранняя одарённость (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности); поздняя одарённость;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**Организационное и функциональное обеспечение программы**

**«Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы»**

Функции заместителя директора в аспекте реализации программы:

 - общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;

- корректировка составляющих элементов программы;

- обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;

 -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;

 - организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;

 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Функции методического объединения:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;

 - разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;

- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;

- определение критериев эффективности реализации программы;

 - разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функциональные обязанности учителей:

 -выявление одарённых детей по своим предметам;

-корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

-организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

-подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;

-обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми, творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы работы с одаренными детьми;

-создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

-консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;

-повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях по работе с одаренными детьми.

Функции классного руководителя:

- анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин;

- выявление детей с общей одарённостью;

- оформление в программах классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;

- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

**Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:**

- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;

 - обеспечение научно-познавательной деятельностью одаренных детей;

 - обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных и внешкольных творческих коллективах;

 - обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;

- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;

- обеспечение одаренных учащихся участием в работе районных, областных конкурсах, соревнований, научно-практических конференций.

**Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

• применение междисциплинарного подхода;

• углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

• насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

• поощрение результатов, которые содержат новые идеи;

• поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

• поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

• оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

• установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;

• принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;

• установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

**-**  Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

 - Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

 - Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

 - Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

 - Принцип развивающего обучения.

 - Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

 -Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

 3. Деятельностный подход.

Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности. Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки. Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

 **Методы:**

частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);

исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);

проблемный;

проективный.

**Формы:**

-нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);

-классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;

- ролевые игры;

-консультации.

**Стимулирование учащихся** к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:

- Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы районного и областных СМИ;

- Функционирование стенд «Наша гордость»,

 -Размещение на школьном сайте информации по темам «Наши достижения», «События школьной жизни»;

 - Информирование родителей о достижениях ребенка.

Чтобы активизировать процесс обучения и воспитания, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие. Такая система урочной и внеурочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

**Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Основные показатели |
| Мотивационный | Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми |
| Научно- исследовательский | Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Участие в профессиональных конкурсах |
| Методический | Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание возрастной психологии. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации |
| Коммуникативный | Коммуникативная компетентность. Организаторские способности |
| Личностный | Адекватная самооценка. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора |

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**Педагог должен быть:**

•увлечен своим делом;

•способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

• профессионально грамотным;

• интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

• проводником передовых педагогических технологий;

• психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

• знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Основные этапы Программы**

**1 этап. 2019-2020 учебный год – подготовительный**

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Разработка Программы работы с одаренными учащимися.

-Изучение теоретического материала.

-Подготовка пакета психолого-педагогических диагностик.

 -Подготовка педагогического коллектива к деятельности в новых условиях.

- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2 этап. 2020-2021 учебный год – основной**

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Выявление направленностиинтересов и склонностей детей, области одаренности ребенка, степени выраженности у ребенка тех или иных способностей.

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

 - Повышение квалификации педагогов.

**3 этап. 2021-2022 учебные годы – обобщающий этап**

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

 Задачи:

- Анализ результатов реализации программына основе повторной диагностики.

 - Обобщение и представление опыта работы по проекту.

**План работы на 2019-2020 учебный год**

**I.Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственныеисполнители | Вып. |
| 1. | Методический совет: Программа «Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы» | сентябрь | Руководитель МС |  |
| 2. | Семинар «Изучение нормативной базы, методической литературы и опыта коллег по проблеме работы с одаренными детьми». Обсуждение плана работы по Программе на текущий год. | сентябрь | Директор школыЗаместитель директора |  |
| 3. | МО педагогов школы «Подготовка диагностического пакета» |  сентябрь-октябрь | Руководитель МО |  |
| 4. | Проведение стартовой диагностики. Выявление одаренных детей и определение направления их развития (анкетирование учащихся, педагогов и родителей) | октябрь | Заместитель директора |  |
| 5. |  Обработка и анализ стартовой диагностики и актуализация банка данных обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей | октябрь | Заместитель директора |  |
| 6. | Беседы с родителями о создании условий для дальнейшего развития детей | в течение года | Классные руководители |  |
| 7. | Выдвижение кандидатов из числа активных участников конкурсов и олимпиад для участия в новогодней елке главы администрации района | декабрь | Классные руководители |  |
| 8. | Организация и проведение предметных недель | в течение года | Педагоги |  |
| 9. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях школьного, районного, областного и российского уровня по предметам | в течение года | Педагоги |  |
| 10 | Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, спартакиадам, слетам, соревнованиям. | в течение года | Педагоги |  |
| 11. | Создание портфолио обучающихся |  в течение года | Классные руководители |  |
| 12. | Организация выставок работ детей, участников конкурсов сочинений, рисунков, поделок, проектов | в течение года | Старшая вожатая |  |
| 13. | Работа организации «Школьная страна» | в течение года | Старшая вожатая |  |
| 14. | Оформление стенда «Наша гордость» | 1 четверть | Заместитель директора |  |
| 15. | Чествование победителей, призеров олимпиад, конкурсов, награждение грамотами на общешкольной линейке | в течение года | Директор школыЗаместитель директора |  |
| 16. | Курсы повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования |  в течение года | Заместитель директора |  |
| 17. | Подведение итогов работы с одаренными детьми на совещании при завуче/при директоре. | май | Заместитель директора |  |