****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Наименование Программы** | Программа по формированию культуры здорового питания на период 2020-2021 учебного года |
| **2. Основание для разработки Программы** | * Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Федеральный Закон от  29.12.2012  №  273-ФЗ  «Об               образовании в Российской Федерации»;
* СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям  обучения в ОУ»;
* Постановление главного санитарного врача РФ от 31.09.2006 года; №30 «Об организации питания учащихся в ОУ»;
* Федеральный закон от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"2 марта 2020 Принят Государственной Думой 18 февраля 2020 года Одобрен Советом Федерации 26 февраля 2020 год;..
* Методические рекомендации от 18.05.2020 г. 2.4. 0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;
* Методические рекомендации от 18.05.2020 г. 2.4. 0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации».
 |
| **3. Разработчики Программы** |  Администрация  МБОУ Грековская ООШ |
| **4. Цель Программы** | Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, 100% охват учащихся  горячим питанием. |
| **5. Основные задачи Программы** | ♣  обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;♣  обеспечение доступности школьного питания;♣  гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;♣  предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;♣  приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями;♣  пропаганда принципов здорового и полноценного питания;♣  организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания. |
| **6. Этапы  и сроки реализации Программы**  | Программа реализуется в период 2020 – 2021 учебного года в три этапа:I этап (август 2020 г.) – организационный: организационные мероприятия,  разработка и написание программы;II этап (сентябрь 2020 г. – май 2022 г.) - реализация программы;III этап (июнь 2018 г.) – обобщающий: систематизация накопительного опыта, подведение итогов и анализ реализации программы. |
| **7. Объемы и источники финансирования** | •     Средства Федерального бюджета•     Средства Регионального бюджета•     Средства бюджета муниципального образования•     Родительские средства•     Другие источники |
| **8. Ожидаемые результаты реализации Программы** | ♣  наличие пакета документов по организации школьного питания;♣  обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;♣  обеспечение доступности школьного питания;♣  обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании;♣  отсутствие  среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;♣  приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями;♣  сохранение и укрепление здоровья школьников;♣  охват горячим питанием школьников (100%);♣  улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой;  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Значительное число современных проблем в системе общего образования, связано с негативной динамикой здоровья детей и подростков. Особую тревогу вызывает сам характер нарушений, которые часто являются следствием перенапряжения детского организма в процессе адаптации к качеству образовательной среды. Такие нарушения получили название «школьной патологии». Специалисты отмечают, что «школьные патологии» проявляются в развитии опорно-двигательной, пищеварительной, сердечно -сосудистой систем, ростом нервно - психических заболеваний, болезней органов дыхания, зрения. Вследствие этого наблюдается общее снижение уровня психологической комфортности у детей и подростков. И как общее проявление - отрицательная динамика социальной активности, что проявляется в инертности в учебной и трудовой деятельности, а нередко ведет к неадекватному и даже агрессивному поведению.

Культура питания - важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС). Формирование культуры здорового питания начинается с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжается на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода.

Системная работа по формированию культуры здорового питания в нашей школе включает три направления: рациональную организацию питания школе; включение в учебный процесс образовательной программы формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами нашего образовательного учреждения. Такое сочетание направлений работы помогает создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Характеристика контингента учащихся и их семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория семьи | Количество семей | В них детей | Из них школьников |
| Многодетные | 6 | 23 | 17 |
| Малообеспеченные | 1 | 2 | 1 |
| Неполные | 6 | 14 | 10 |
| Семьи «группы риска» | 1 | 6 | 4 |
| Опекаемые | 1 | 1 | 1 |

**Цель:**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; обеспечение школьников качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в образовательном учреждении, способствующей формированию у школьников здорового образа жизни и навыков рационального здорового питания, формирование общей культуры правильного питания.

**Задачи:**

1. Создание нормативной и методической базы для организации питания обучающихся;
2. Проведение социометрических исследований отношения обучающихся к организации и качеству питания;
3. Внесение дополнений, касающихся организации и качества питания обучающихся, в программу мониторинга;
4. Расширение знаний обучающихся о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
5. Формирование представлений о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
6. Обеспечение всех обучающихся школы сбалансированным горячим питанием;
7. Пропаганда здорового питания (проведение классных часов, конкурсов, лекций);
8. Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья;
9. Формирование навыков здорового питания через систему воспитательной
работы школы и работу с родителями;
10. Внедрение современных методов мониторинга состояния питания; формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
11. Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
12. Профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием детей и подростков;
13. Освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
14. Информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории и традициях питания своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
15. Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
16. Повышение гигиенической грамотности детей и родителей в вопросах питания;
17. Просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

**Актуальность программы обусловлена наличием следующих проблем:**

* недостаточная просветительская работа среди обучающихся и их родителей о здоровом питании школьников;
* увеличение детей, страдающих заболеваниями обмена веществ, желудочно-кишечного тракта;
* дети, страдающие различными заболеваниями, склонны часто пропускать учебные занятия, что способствует снижению качества образования;
* недостаточная работа по организации питания обучающихся, воспитанию их культуры поведения в столовой;
* малоэффективный контроль за качеством и безопасностью питания. Программа предусматривает проведение мониторинга и контроля за качеством питания обучающихся.
* в ходе мониторинга планируется анкетирование родителей и обучающихся.

**Прогнозирование целевых показателей и ожидаемых результатов**

* Сохранение количества детей, питающихся в школьной столовой до
1. **%.**
* Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
* Оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся;
* Обеспечение обучающихся необходимым качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
* Формирование навыков здорового питания у обучающихся и их родителей;
* Улучшение качества питания школьников и обеспечение его безопасности;
* Дальнейшее укрепление материально-технической базы школьной столовой;
* Изменение имиджа школьной столовой и качества обслуживания.

**1. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ.**

При разработке данной программы по совершенствованию организации школьного питания мы учитывали не только требования, предъявляемые ФГОС и СанПиН, но и реальную ситуацию в нашей школе.

В нашей школе работа по формированию культуры здорового питания проводится по трем направлениям:

1. Рациональная организация питания в школе, в школьной столовой, где
все должно соответствовать принципам здорового питания и
способствовать формированию здорового образа жизни. Структура, режим и
организация питания в школе соответствуют не только всем гигиеническим
требованиям, но и служат примером здорового питания;

2. Реализация образовательных программ по формированию культуры
здорового питания. При формировании культуры здорового питания ведется
комплексная и системная работа, когда постепенно формируются основы
гигиены и режима питания, дается представление о полезных продуктах и
полезной пище, о необходимых питательных веществах, о рациональной
структуре питания, о культуре питания разных народов и т.п. Например, на
протяжении уже многих лет зарекомендовала себя комплексная программа,
которая используется в начальной школе - программа
"Разговор о правильном питании". Программа предусматривает различные
формы организации занятий, наиболее эффективные в разном возрасте и
предполагает тесное взаимодействие с родителями.

В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности в 9 классе реализуется программа «Школа здоровья».

При реализации образовательной программы в нашей школе соблюдаются принципы формирования культуры здорового питания, важнейшими из которых являются:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность структуры;
* системность и последовательность;
* вовлеченность семьи в реализацию программы.

3. Третье направление - просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье. Специальные исследования, проведенные Институтом возрастной физиологии РАО, показывают, что питание детей в семье, как правило, нерационально и не сбалансированно, нарушен режим питания. Во многих семьях, даже живущих в сельской местности, в питании мало овощей, фруктов, молочных продуктов, а предпочтение отдается колбасным и кондитерским изделиям и т.п. Только 20% родителей нашей школы знакомы с общими принципами организации здорового питания.

Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в нашем образовательном учреждении носит системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных ступенях образования, ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, регионального и этнокультурного компонентов.

Педагоги в школе, реализующие образовательные программы формирования культуры здорового питания, знают основы современной государственной политики в сфере питания; федеральные законы, региональные нормативные правовые акты и СанПиН, регулирующие деятельность в сфере питания; основы возрастной физиологии и гигиены.

В работе с родителями классные руководители используют методические рекомендации МР 2.4. 0180-20 от 18.05.2020 г, в которых дается полное представление о принципах организации здорового питания, приведено рекомендуемое количество приемов пищи в образовательной организации в зависимости от режима функционирования, даны рекомендации по организации родительского контроля за организацией питания детей образовательных организациях, а также предложены рекомендации по организации питания детей в семье. Кроме того, в Приложение 1, к рассматриваемым методически рекомендациям предложена анкета школьника, которую ребята могут заполнить вместе с родителями. Для инициативной группы, в целях проверки качества питания в Приложении 2 к МР 2.4.0180-20 представлена форма оценочного листа.

**2. СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ)**

Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. На период от 7 до 18 лет, который ребёнок проводит в школе, приходится наиболее интенсивный соматический рост организма, сопровождающийся повышенными умственными и физическими нагрузками. Организация питания в каждой возрастной группе школьников в нашей школе имеет свои особенности, учитывающие изменения, происходящие в детском организме на каждом этапе. Школьный период можно условно разделить на три возрастные группы - 7-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Исключены из меню копченые, маринованные, жареные блюда, острые блюда, пряности и специи, жирные продукты, то есть питание организовано с учетом особенностей детского организма.

В меню учтены продукты, насыщенные микро- и макроэлементами: хлеб
пшеничный обогащенный, соль йодированная, витаминизированные напитки, кисломолочные продукты, обогащенные витаминами и минералами.

В МБОУ Грековская ООШ созданы следующие условия по организации питания обучающихся.

Для общественного питания образовательного учреждения и для обслуживания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе оборудована столовая.

Помещения столовой размещаются на первом этаже здания образовательного учреждения .

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами.

Столовая школы обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. В столовой используется посуда (тарелки, стаканы), отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из пищевого металла.

В столовой имеется обеденный зал на 24 посадочных мест, зал оснащен удобной мебелью: стульями и 4 местными столами, позволяющими проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников, инструкции и рекомендации для сотрудников. Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПина, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

В школе за счет средств федерального бюджета обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтрак) дети начальной школы с 1 по 4 классы. Льготное горячее питание за счет средств местного бюджета получают дети 5 – 9 классов льготной категории: обучающиеся, проживающие в семьях со среднедушевым доходом, размер которого ниже величины прожиточного минимума, установленного в Ростовской области, дети из многодетных семей, дети-сироты, находящиеся в социально опасном положении. Для остальной категории обучающихся организовано горячее питание (завтрак и обед) за счет родительских средств.

Обучающиеся посещают столовую организованно в течение 2-х перемен, что позволяет обеспечить максимально комфортное питание.

**Режим питания школьников в нашем образовательном учреждении.**

Время завтрака и обеда обучающихся установлено расписанием.

**Завтрак**

После второго урока в перемену: 1010  - 1030  - 1-4 кл;

**Обед**

После четвертого урока в перемену:1210 – 1220 – 2-4 классы;

После четвертого урока в перемену: 1220 - 1230 - 5-9 классы.

**3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПЕРЕЧЕНЬ** **МЕРОПРИЯТИЙ)**

**3.1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные мероприятия** | **Срок исполнения** | **Исполнители** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Совещание классных руководителей об организации горячего питания. | Август | Директор школы |  |
| **2.** |  Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания:- охват учащихся горячим питанием;- соблюдение санитарно-гигиенических требований;- профилактика инфекционных заболеваний.  | Сентябрь,Февраль | Директор школы |  |
| **3.** | Организация работы бракеражной комиссии по питанию. | В течение года | Директор школы |  |
| **4.** | Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок. | В течение года | Директор школы |  |
| **5.** | Актуализация информации идет на школьном сайте в разделе «Организация питания»  | В течение года | Администратор сайта  |  |

**3.2. Работа обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные мероприятия** | **Срок исполнения** | **Исполнители** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Внеурочная деятельность в 1-4 кл «Разговор о правильном питании»;Внеурочная деятельность в 9 классе «Школа здоровья». | В течение учебного года | Классные руководители начальных классов;Классный руководитель 9 класса. |  |
| **2.** | Проведение классных часов.  | По планам классных руководителей | Классные руководители  |   |
| **3.** | * Классный час «Здоровое питание. Как я это понимаю?» (5 кл);
* Классный час «Основы рационального питания» (6 кл.);
* Классный час «Мы – за здоровый образ жизни» (7 кл.);
* Классный час «Роль режима в правильном питании» (9 кл.).
 | Октябрь 2020 г. | Классные руководители |  |
| **4.** | * Классный час «Правильный завтрак – это важно» (5 кл.);
* Классный час «Витамины и их польза» (6 кл.);
* Классный час «Что такое гигиена питания» (7 кл.);
 | Ноябрь 2020 г. | Классные руководители |  |
| **5.** | * \*Классный час «Где живут витамины?» (5 кл.);
* Классный час «Еда живая и мертвая» (9 кл.).
 | Декабрь 2020 г. | Классные руководители |  |
| **6.** | * Беседа «Здоровый образ жизни. Правильное питание» (5 кл.);
* Классный час «Полезно ли голодание?» (6 кл);
* Конкурс блюд «Еда без вреда» (7 кл.);
* Беседа «Что можно узнать, прочитав состав блюд?» (9 кл.).
 | Февраль 2020 г. | классные руководители |  |
| **7.** | * Классный час «Питание и здоровье» (5 кл.).
 | Март 2020 г. | Классные руководители |  |
| **8.** | * Беседа «Секреты здорового питания» (5 кл.);
* Классный час «Быстрое питание – скорое заболевание» (6 кл);
* Беседа «Правильный завтрак – что это такое?» (7 кл.);
* Классный час «Из чего делают молоко?» (9 кл.)
 | Апрель 2020 г. | Классные руководители |  |
| **9.** | Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся | Ежемесячно  | Классные руководители |   |
| **10.** | Анкетирование учащихся по вопросам питания | ОктябрьФевраль | Зам. директора по УР |   |
| **11.** | Работа по оздоровлению обучающихся в каникулярное время (пришкольный лагерь) | В течение года | Директор школы |   |
| **12.** | Выставка книг по теме: «Гигиена питания». | Октябрь 2020 г. | Библиотекарь |   |
| **13.** | Проведение «Дня здоровья». | 11.09.2020 г.07.04.2020 г. | Учитель физкультуры |   |
| **3.3. Работа с педагогическим коллективом** |  |  |
| **1.** | Обсуждение вопросов горячего питания на совещаниях, семинарах классных руководителей | Август, сентябрь | Директор школы  |   |
| **2.** | Организация консультаций для классных руководителей:- культура поведения учащихся во время приема пищи,- соблюдение санитарно-гигиенических требований- организация горячего питания – залог сохранения здоровья | В течение учебного года | Заместитель директора по УР |   |
| **3.** | Организация питания учащихся льготной категории. | До 01.09.2020 г | Директор школы, классные руководители |   |
| **4.** | Осуществление постоянного наблюдения за состоянием питания. | В течение учебного года | Классные руководители |  |
| **5.** | Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся  | 31.05.2020 г. | Директор школы |   |
| **3.4. Работа с родителями** |  |
| **1.** | Общешкольное родительское собрание «Организация питания»  |  Сентябрь  | Директор школы  |   |
| **2.** | Изучение отношения родителей к организации горячего питания в школе | В течение учебного года | Классные руководители |   |
| **3.** | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отноше­ния к ЗОЖ. | В течение учебного года | Классные руководители |   |
| **4.** | Родительские собрания о правильном питании | По планам классных руководителей | Классные руководители |   |
| **5.** | Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания»  | Май  | Заместитель директора по УР |   |
| **6.** | Информация для родителей на школьном сайте в разделе «Организация питания»  | В течение года  | Администратор сайта |  |
| **3.5. Контроль организации горячего питания и работы школьной столовой** |  |
| **1.** | Составление отчёта по организации питания учащихся начальных классов (1- 4 кл) в части бесплатного горячего питания. | Еженедельно | Директор школы |   |
| **2.** | Расширение ассортимента продуктов питания.  | Постоянно | Повар |   |
| **3.** | Соблюдение графика питания учащихся | Ежедневно | Классные руководители |  |
| **4.** | Личная гигиена учащихся | Ежедневно | Классные руководители |  |
| **5.** | Анкетирование родителей с использованием анкеты, представленной в Приложении 1 к МР 2.4. 0180-20 от 18.05.2020 г. и формы оценочного листа, предложенного в Приложении 2 к МР 2.4. 0180-20 | В течение года  | Председатель Совета родителей |  |
| **3.6. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей** |
| **1.** |  Контроль эстетического оформления обеденного зала  | Ежегодно | Заместитель директора по УР |   |
| **2.** | Организация закупки технологического оборудования для столовой. | По мере поступления финансирования | Директор школы |   |
| **3.** | Организация закупки мебели для обеденного зала  | По мере поступления финансирования | Директор школы |   |
| **4.** | Организация текущего и капитального ремонта школьной столовой | Июль-август | Директор школы |   |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ УРОКОВ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ПИТАНИЮ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Содержание занятия** |
| Биология  | Основные компоненты пищи, их значение. Физиология пищеварения, значение рационального питания для нормального функционирования желудочно-кишечного тракта.Жевание. Роль правильного измельчения пищи во рту для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Витамины. Микроэлементы. Их значение для организма человека. |
| ОБЖ  | Обсуждение продуктов питания, отрицательно влияющих на состояние здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. |
| Окружающий мир | Если хочешь быть здоров. Наше питание. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Здоровый образ жизни. |
| Русский язык | Работа с текстами, затрагивающими тематику питания и здорового образа жизни |
| Математика | Задачи со здоровьесберегающим содержанием |
| ИЗО | Рисунки, роспись посуды |
| Технология | Изготовление муляжей фруктов и овощей.Материал из раздела «Кулинария»  |

**5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ . ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Структура, осуществляющая контроль** |
| **1.** | Контроль за формированием рациона питания | Директор школы, школьная комиссия |
| **2.** | Входной производственный контроль | Директор школы |
| **3.** | Контроль санитарно-технического состояния пищеблока | Директор школы  |
| **4.** | Контроль сроков годности и условий хранения продуктов | Бракеражная комиссия |
| **5.** | Контроль за санитарным содержанием и санитарной обработкой предметов производственного окружения | Бракеражная комиссия |
| **6.** | Контроль за приемом пищи |  Дежурные классные руководители  |

**6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

1. ***Задачи администрации школы:***

Составление расписания занятий с обеспечением необходимого режима питания;

-     Контроль качества питания;

-    Контроль обеспечения порядка в столовой;

-    Контроль культуры принятия пищи;

-    Контроль  проведения   воспитательной  работы   со   школьниками  по привитию навыков культуры приема пищи;

  -     Контроль расходования средств на питание в школьной столовой.

1. ***Обязанности работников столовой:***

- Составление рационального питания на день и перспективного меню;

- Включение в меню овощей, фруктов, витаминизированных напитков из натуральных ягод;

-  Обеспечение столовой качественными продуктами для приготовления пищи;

-    Использование   современных  технологии   приготовления   пищи  для сохранения питательной ценности продуктов.

***3.******Обязанности классных руководителей:***

-  Проведение классных часов, бесед о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма;

-   Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи;

-  Проведение бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье;

- Организация конкурсов и викторин на тему правильного питания.

***4.******Обязанности родителей:***

-   Прививать навыки культуры питания в семье;

-   Выполнять рекомендации классных руководителей и медработников по питанию в семье.

**5.**  ***Обязанности учащихся:***

*-*Соблюдать правила культуры приема пищи;

    -  Принимать участие в мероприятиях по формированию культуры здорового питания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

     Формированию представлений об основах культуры питания способствует не только система воспитательной работы, но и образовательный процесс. Содержание программы позволяет осуществить связь со всеми предметами, изучаемыми в школе: русским языком (работа с текстами, затрагивающими тематику питания); математикой (эффективным средством формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья являются задачи со здоровьесберегающим содержанием); окружающим миром; литературным чтением, ИЗО (рисунки, роспись посуды), технологией (изготовление муляжей фруктов и овощей) и других.

        Всё это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретённые на других уроках. Интерес к проблеме правильного питания, отношение к ней в значительной степени обуславливается психологическим климатом семьи. Работа с родителями начинается с установления контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

        Учитывая тот факт, что дети и подростки первую половину дня находятся в школе, качество и эффективность школьного питания становятся важными факторами сохранения интеллектуального капитала и здоровья подрастающего поколения.

         Таким образом, такое содержание программы по формированию у детей основ культуры питания позволяет подвести детей к пониманию того, что составляющей здорового образа жизни является правильное питание. Беседы, экскурсии, занятия, конкурсы, праздники для детей, встречи с родителями, консультации и рекомендации для них помогут в интересной и увлекательной форме прикоснуться к истории, сути и актуальности вопроса о правильном питании.